

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя

**Конспект проведения мероприятия для родителей  
«Интеллектуальный ринг»**

**Подготовила:  
Савкина Алла Николаевна**

г. Ставрополь, 2020

**Цель:** Формирование активного отношения родителей к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями.
- Содействие сплочению родительского коллектива.
- Развитие коммуникативных умений и творческого потенциала родителей.
- Активизация мыслительно-поисковой деятельности.

**Участники:**

Воспитатели и родители группы.

**Материалы и оборудование:**

Фишки с номерами команд, фишки-баллы, карточки со словами для пословиц, ТСО, музыкальные аудиофайлы, видеозаписи ответов детей, листы бумаги, ручки, карточки с педагогическими ситуациями.

**Вводная часть:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня в рамках родительского собрания проводится «Интеллектуальный ринг». Вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания и продемонстрировать ваши многочисленные таланты. Мы совершим с вами небольшой экскурс в историю мультипликации и проверим знания по содержанию детских книг, увидим, как вы умеете справляться с некоторыми ситуациями из жизни детей. А впрочем, не будем раскрывать заранее наших секретов. Самое интересное - впереди!

Итак, начинаем наш «Интеллектуальный ринг». Для этого необходимоделиться на две команды. Правильность ответов будут оценивать жюри: воспитатели группы.

Родителям предлагается взять фишки с подноса, на обратной стороне которых написан номер команды: 1 или 2, иделиться на две команды в соответствии с выбранными фишками.

**Воспитатель:**

Для начала вам необходимо придумать название ваших команд. Звучит негромкая музыка, пока родители определяются с названиями команд.

**Раунд № 1. «Знатоки природы»**

**Воспитатель:**

Каждой команде предстоит поочередно ответить на 10 вопросов, отвечать надо быстро, на ответ отводится 30 секунд, каждый правильный ответ принесёт команде балл. В первом раунде мы проверим ваши знания из области природоведения.

**Вопросы для команды № 1**

- У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)
- Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью)
- Пингвин птица или животное? (Птица)
- Кто такой ихтиолог? (Учёный, изучающий рыб)
- Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит)
- Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб)
- Какая «нить» в природе самая тонкая? (Паутина)
- Какую траву любят кошки? (Валериана)
- Какая рыба носит имя человека? (Карп)
- Самая высокая трава? (Бамбук)

**Вопросы для команды № 2**

- Лесной петух. (Глухарь)
- Древесина какого дерева идёт на производство спичек?(осина)
- Практически родственник Кашея среди растений? (Бессмертник)
- Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (Не колется)
- Почему белые медведи не едят пингвинов? (Они живут на разных полюсах)
- Трава от 99 болезней. (Зверобой)
- Какое дерево самое толстое на земле? (Баобаб)
- Кто такой орнитолог? (Учёный, изучающий птиц)
- Какой вред приносит человеку зимой барсук? (Никакой, он в спячке)
- Какая охота разрешена в любое время года? (Фотоохота)

**Раунд № 2. «Мультэрудит»****Воспитатель:**

Наши дети очень любят смотреть мультфильмы, и вы тоже в детстве, наверняка, любили их. И сейчас вам будут предложены вопросы из области мультипликации и три варианта ответов на каждый из них. Выберите правильный. За один правильный ответ начисляется один балл.

№	Вопрос	Вариант ответа	Правильный ответ
1	Какой предмет был самым ценным для белки из м/ф «Ледниковый период»?	Рыба, жёлудь, шишка	Жёлудь

2	Как звали девочку, которая полюбила короля эльфов?	Кнопочка, Шапокляк, Дюймовочка	Дюймовочка
3	В каком м/ф кот и собака живут дружно и у них имеется хозяйство?	«Малыш и Карлсон», «Трое из Простоквашино», «Котенок по имени Гав»	«Трое из Простоквашино»
4	Кому принадлежит фраза: «Средства у нас есть. У нас ума не хватает...»	Коту Матроскину, Винни-Пуху, Чебурашке	Коту Матроскину
5	На чьем домике висела табличка «Посторонним В..»	Карлсона, Пятачка, крокодила Гены	Пятачка
6	В каком м/ф звучит песенка о зарядке?	«Ёжик в тумане», «Зарядка для хвоста», «Каникулы Бонифация»	«Зарядка для хвоста»
7	Какому мультипликационному герою принадлежит фраза: «Счастье - это когда все дома?»	Домовёнку Кузе, Малышу, дяде Фёдору	Домовёнку Кузе
8	Что из вещей Герды оставила себе маленькая разбойница?	Шляпку, муфту, телогрейку	Муфту
9	Какому мультипликационному герою принадлежат слова: «До пятницы я совершенно свободен?»	Котенку по имени Гав, человеку-пауку, Пятачку	Пятачку
10	Какой мультсериал является самым продолжительным в истории?	«Смешарики», «Симпсоны», «Ну, погоди!»	«Симпсоны»
11	Какой год считается годом рождения киностудии «Союзмультфильм»?	1928, 1936, 1955	1936
12	Когда вышла первая серия м/ф «Ну, погоди!»?	1969, 1975, 1977	1969

### Раунд № 3. «Сказковедение»

#### Воспитатель:

А сейчас мы проверим вашу память на знание детских произведений. За каждый правильный ответ - 1 балл в копилку команды.

#### Вопросы для команды № 1

1. Лечит разных малышей, лечит птичек и зверей. (Доктор Айболит).
2. Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ. (Репка).
3. В дом хозяева вошли - беспорядок там нашли. (Три медведя).

4. Колотил, колотил по тарелке носом. (Журавль и лисица).
5. Нам не страшен серый волк. (Три поросенка).
6. Сяду на пенёк, съем пирожок. (Маша и медведь).
7. Помогла нам яблонька, помогла нам печка. (Гуси-лебеди).
8. И сбежали от грязнули и чулки и башмаки. (Мойдодыр).

#### **Вопросы для команды № 2**

1. Ещё пуще злится злая старуха. (Сказка о рыбаке и рыбке).
2. Свет мой, зеркальце, скажи... (Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).
3. Не пей из копытца - козлёночком станешь. (Аленушка и братец Иванушка).
4. Приходите, тараканы, я вас чаем угощу. (Муха-Цокотуха).
5. Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл. (Колобок).
6. Он ударил в медный таз и вскричал: «Карабарас!» (Мойдодыр).
7. Не ходите, дети в Африку гулять. (Айболит).
8. Дёрни за верёвочку, дверь и откроется. (Красная шапочка).

#### **Раунд № 4. «Составь пословицу»**

##### **Воспитатель:**

Составьте пословицу из набора слов и прочитайте ее. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы. За правильный ответ - один балл.

1. Слова: дети, тягость, радость. Ответ: дети не в тягость, а в радость.
2. Слова: хорошая, семья, растут, хорошие дети. Ответ: в хорошей семье хорошие дети растут.
3. Слова: семья, куча, страшна, туча. Ответ: семье в куче не страшна и туча.
4. Слова: семья, сильна, крыша, одна. Ответ: семья сильна, когда над ней крыша одна.
5. Слова: семья, клад, лад, не нужен. Ответ: не нужен клад, когда в семье лад.
6. Слова: семья, место, душа, вместе. Ответ: вся семья вместе, так и душа на месте.
7. Слова: дом, вести, трясти, рукав. Ответ: дом вести – не рукавом трясти.

#### **Раунд № 5. «Чёрный ящик»**

##### **Воспитатель:**

Мы задали вашим детям вопросы. Теперь ваша задача - ответить на них так, чтобы ваш ответ совпал с ответом вашего ребенка. За каждое совпадение - один балл. Внимание на экран.

### **Варианты блоков вопросов:**

1. Кто в семье больше спит? Что ты больше любишь: мороженное или конфеты? Кто в семье главный?
2. Кто тебя будит утром в детский сад? Какой твой любимый праздник? Кто в семье главный?
3. Кто с тобой дома больше играет? Кто больше дома спит? Кто в семье главный?
4. Кто больше работает в семье? Какая твоя самая любимая игрушка? Кто в семье главный?
5. Какой твой любимый цвет? Что ты больше любишь: мороженное или конфеты? Какой твой любимый праздник?

### **Раунд № 6. «Сам себе психолог»**

#### **Воспитатель:**

Перед вами карточки с педагогическими ситуациями из жизни детей и вопросы по ним. Надо прочитать и ответить на вопросы: как бы вы поступили в той или иной ситуации. За правильные и полные ответы на вопросы - 5 баллов, за неполные ответы - 2 балла, если не сможете дать ответ - 0 баллов. На каждую команду - по 3 ситуации и по 5 минут на их решение. Можно взять листы бумаги и ручки для записей, если кому-то потребуется.

#### **Варианты ситуаций.**

##### **Ситуация 1.**

Таня: Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Иди лучше поиграй со своими игрушками.

**Вопросы.** Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке ещё при подобном случае?

**Решение.** Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия, обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения.

Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.

### ***Ситуация 2.***

Воспитатель заметил, что сегодня Гриша пришел в детский сад в возбужденном состоянии: с трудом подчиняется его указаниям, громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решила выяснить у него необычность поведения ребенка.

Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, всё прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», а затем к маме: «Зачем с папой ссоришься?» А мама взяла, да шутя и шлёпнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал».

**Вопросы.** Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли поступила мама Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями?

**Решение.** В детях, как в зеркале, отражается настроение родителей. Если взрослые уравновешены, приветливы, то и дети спокойны, жизнерадостны. Особенно влияют на поведение ребенка эмоциональная атмосфера семьи, стиль отношений взрослых. Ребенок чутко улавливает малейшие семейные распри и по-своему реагирует на них.

Необходимо было успокоить ребёнка, пообещать, что больше родители ссориться друг с другом не станут, а будут договариваться. И не стоит устраивать ссор на виду у детей.

### ***Ситуация 3.***

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

**Вопросы.** В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

**Решение.** Нельзя игнорировать обращение ребёнка. У него гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, ребёнок может замкнуться и уйти в себя, что в дальнейшем не позволит наладить с ним взаимный диалог.

Надо дать понять значимость его труда, похвалить за старание, а лишь только потом переходить к остальным проблемам, но не ругать, а разъяснять, что и как надо делать с вещами.

#### **Ситуация 4.**

Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии и уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Так поступают только плохие дети! Ты вырастешь вором!».

**Вопросы.** В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

Кто из них прав, кто нет, почему?

**Решение.** В данном случае мама Андрея способствует формированию у него положительных черт характера, называя своего сына ласково, добрыми словами, указывая его хорошие качества. А мама Коли наоборот - формирует отрицательные черты характера, называя мальчика нехорошими словами, укореняя тем самым в сознании ребёнка то, что он «плохой» и «вор».

Те слова, которыми родители называют своего ребёнка, накладывают отпечаток на формирование у него либо положительных, либо отрицательных черт характера. В будущем он станет тем, что в него заложили с детства. Все оценки поступков ребёнка «записываются» во внутреннюю систему ребёнка в форме самооценки и его эмоционального состояния.

#### **Ситуация 5.**

Антону подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения. Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался несколько раз вступить в контакт с детьми, но дети отказались с ним играть, и Антон в слезах убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, я говорила: не бери машину в детский сад. Не умеешь играть - больше ни одной игрушки тебе не куплю!».

**Вопросы.** Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны? Правали мама Антона? Как надо было бы поступить в этом случае?

**Решение.** Между мамой и ребёнком авторитарный стиль взаимоотношений. Мать подавляет мальчика, навязывая ему своё мнение и поставив себя в позицию «Я всегда права, а ты нет!».



Мальчик оказался в противоречивых чувствах: с одной стороны он стремился выполнить наказ матери, а с другой - остаться в дружеских отношениях с детьми. Ребёнок боится не выполнить наказ матери и запрещает детям играть с машинкой, тем самым отталкивая от себя детей. В итоге, наказ матери он выполнил, но своё желание (играть с детьми) осуществить не смог. Мальчик оказался в психологическом напряжении, и нашёл выход - он разбил машинку, что, скорее всего, приведёт к конфликту с мамой.

Мать должна пытаться прислушиваться и к мнению сына, больше позволять самостоятельности при принятии ребёнком решений, идти иногда на компромисс в отношениях со своим сыном.

### **Ситуация 6.**

Мать делает замечание шестилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Ты плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это! Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

**Вопросы.** В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявления дружелюбия и заботы друг к другу со стороны детей? Как быть?

**Решение.** Причина конфликта между братом и сестрой в том, что дети чувствуют неравное к себе отношение матери. Делать замечание, основываясь на том, что дочь старшая и поэтому должна всегда уступать брату, неправильно. Именно это и способствует разрастанию конфликта между детьми. Получается, что брату можно всё, всё дозволено, ведь он же маленький, а девочка должна всегда уступать ему, как старшая.

Такая позиция матери (позиция неравноправия) не правильная. Девочка чувствует себя ущемлённой, возможно, испытывает чувство ревности и, обижая брата, она выплёскивает весь негатив на него.

Чтобы девочка опекала брата, мать должна была поставить её в позицию «Ты старшая, поэтому ты можешь помочь младшему, ведь ты знаешь и умеешь больше, чем он». Матери необходимо было просить девочку о помощи младшему брату, немного по-другому выстроить с ним диалог. Когда мальчик испортил её рисунок, мать должна была успокоить девочку и дать каждому ребёнку по чистому листу и договориться о том, что каждый рисует только на своём листе, а дочь могла быть показать брату, как правильно рисовать. Кроме того, мать должна чаще хвалить свою дочь.

**Воспитатель:**

Вот и подошел к концу наш интеллектуальный ринг. Я очень рада, что мы с вами ответили на все вопросы, успешно выполнили все задания. Надеемся, что вы укрепили свои знания и подчerpнули что-то интересное для себя. Давайте подсчитаем баллы и назовем наших победителей. Подведение итогов, награждение победителей.