

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 72
Э. Н. Антонелене _____
Приказ № 396 от 31.08.2022г

Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ д/с № 72 «Берегиня»
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Клещунова Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога в МБДОУ д/с № 72 «Берегиня» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана на основе основной образовательной программы в соответствии ФГОС ДО.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2020 № 373);
- Устав МБДОУ д/с № 72 «Берегиня».

Цели и задачи Программы

Цели Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности во всех возрастных группах в МБДОУ д/с № 72 «Берегиня» и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

•обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- развивать психические процессы у детей;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.):

• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

• уважение личности ребенка;

• реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. возрастные особенности и новообразования дошкольного детства);

- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- основные направления деятельности педагога-психолога;

- психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей;

- содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ;

- взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- содержание коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- режим дня;

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

- описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов,

что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- ряд программы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- ✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного – речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций

обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к МБДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Сетка занятости педагога-психолога Семенченко О.Н.

на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Диагностико-коррекционная деятельность	Консультативно-диагностическая деятельность	Методическая деятельность	Инновационная деятельность
Понедельник 9-12.36	9.00-9.15- Диагностическая деятельность с детьми в группе «Мальвина» 9.15-9.30 – Диагностическая деятельность с детьми во второй группе «Умка» 9.30-10.00- Подгрупповая диагностическая работа с детьми группы «Теремок» 11.00-11.30- Диагностическая работа с детьми группы «Радуга» 11.30-12.00- Индивидуальная работа с детьми			
Вторник 9-12.36	9.00-10.00- Индивидуальная работа с детьми «Умка» 10.00-11.00--			9.00-10.00 -Диагностическая работа с детьми подготовительной группы «Умка»

	<p>Индивидуальная работа с детьми «Почемучка»</p> <p>11.00-11.30 Подгрупповая диагностическая работа с детьми группы «Незнайка»</p> <p>12.00-12.30 Подгрупповая диагностическая работа с детьми группы «Жемужина», «Дюймовочка»</p>			
<p>Среда 12.00-15.36</p>		<p>13.00 – 15.00 – диагностическая работа с педагогами.</p>	<p>12-13.00 - обработка результатов диагностик, интерпретация</p>	
<p>Четверг 9.00-12.36</p>	<p>9.00-9.15- Диагностическая работа с детьми в группе «Мальвина»</p> <p>9.15-9.30 – Диагностическая с детьми в «Умка», «Красная Шапочка»</p> <p>9.30-10.00- Диагностическая работа с детьми в группе «Малышок»</p> <p>11.00-11.30- Диагностическая работа с детьми в группе «Белочка»</p> <p>11.30-12.00-</p>			<p>11.30 – 12.00 – Индивидуальная диагностическая работа с детьми подготовительной группы «Теремок»</p>

	Индивидуальная работа с детьми			
Пятница (ДИСТАНЦИОННЫЙ ДЕНЬ)			09.00-10.00 - подбор диагностических методик. 10.00 – 11.00 - подготовка и разработка раздаточного материала для диагностической деятельности. 11.00 -12.00 - заполнение отчетной документации	

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие», направление «Познание».

Образовательная область «Речевое развитие», направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», направления «Безопасность», «Труд», «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направления «Художественное творчество», «Музыка»;

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие», направления «Здоровье», «Физическая культура».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1 Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

1. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МБДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. С родителями.
 - 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в
условиях реализации ФГОС
С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППМК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методическим кабинетом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание

психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои

переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с тяжелыми развитием речи, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая.

Форма работы. 2 раз в неделю – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 3-6 лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.
3. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.
4. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
5. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
 - Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
 - Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
 - Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).
- Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:
- Эмпатическое принятие ребенка.
 - Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
 - Эмоциональная поддержка ребенка.

- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
 - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
 - реализация своего потенциала.
- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
 - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
 - различие, осознание эмоций других людей;
 - развитие произвольного поведения;
- Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
 - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная 	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой –

	деятельность.	либо общей игры <ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • Рефлексия
--	---------------	---

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. МБДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Основные программы	<p>1. Основная общеобразовательная программа ДОУ, разработанная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Детство», переработанной в соответствии с ФГОС авторским коллективом в составе Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой</p> <p>2. Адаптированная основная программа разработаная на основе «Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.</p>
--------------------	---

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваётся и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки,

	<p>выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа

5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова).	Выявление страхов.	Старшая подготовительная группа.
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	«Красивый рисунок», Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман.	Выявление психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития.	Старшая группа.
13.	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Изучение эмоциональной сферы	Подготовительная к школе группа

15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Рисунок «Моя семья»	Изучение внутрисемейных взаимоотношений.	Страшная, подготовительная группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ (адаптационные карты)	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до

обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Список используемой литературы:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Переработано в соответствии с ФГТ, Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС».
2. «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: Мозаика-Синтез.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез.
3. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
4. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (2й год обучения, подготовительная группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
5. Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, /Э.Н. Антонелене, Е.Н. Францева, С.В. Колесникова Ставрополь.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис.
7. Шорохова О. А. «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». – М.: ТЦ Сфера.
8. Венгер А.Л. - Психологические рисуночные тесты – М.
9. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога
10. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога
11. Гобова Е.С. – Понимать детей – дело интересное. – М.
12. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – Практикум по возрастной психологии. – СПб.
13. Гуткина Н.И. – Психологическая готовность к школе. – СПб.
14. Дубровина И.В. п/ред. – Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.
15. Ежова Н.Н. – Настольная книга практического психолога. – Р.на Д. –

16. Ефимова Н.С. – Психология взаимопонимания. – СПб. –
17. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. – Развивающие занятия с детьми. – М.
18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Развитие ребенка – в Ваших руках. – М.
19. Заморев С.И. – Игровая терапия, совсем не детские проблемы. – СПб
20. Занкин М.С., Сеницына Е. И. – 250 развивающих упражнений. – М.
21. Ильина М. В. – Развитие невербального воображения . – М. – 2003
22. Ильина М.Н. – Подготовка ребенка к школе. Тесты и упражнения. – СПб
23. К. В. Бардин - Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). М. - 1
24. Калинина Р.Р. – Психолого – педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.
25. Костромина С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89".
26. Круглова Н.Ф. – Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.
27. Кряжева Н.Л. – Готов ли ребенок к школе. – Ярославль.
28. Марцинковская Т.Д. – Детская практическая психология. – М.
29. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ.
30. Мастюкова Е. М. - Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.—М.: Просвещение.
31. Мастюкова Е.М. – Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М.
32. Микляева Ю.В. – Работа педагога – психолога в ДОУ. - М.
33. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. – Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе. – М.
34. Никишина В.Б. – Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М. – 2004
35. Ничипорюк Е.А. п/ред. – Диагностика в детском саду. – Р.ад.
36. Овчарова Р. В - Психологическое сопровождение родительства.
37. Орехова О.А. – Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.
38. Попова М.В. – Психология растущего человека. М.
39. Потапова А.В., Нартова-Бочавер С.К. - Детская психологическая служба. Курс лекций.– М.;МОСУ.
40. Реан А.А. – Психология детства. Практикум. Тесты. – М.
41. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. – межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М.

42. Столяренко Л.Д. – Детская психодиагностика и профориентация. – Р.наД.
43. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . – М, № 4
44. О.В. Хухлаева ., О.Е.Хухлаев Тропинка к своему Я
45. Н.Ю. Кружаева Программа психологических занятий для дошкольников (3-4 года)
46. Н.Ю. Кружаева Программа психологических занятий для дошкольников (5-6 лет).
47. Н.Ю. Кружаева Программа психологических занятий для дошкольников (6- 7 лет)

Приложение 1

Анкета для родителей при поступлении в д/с

1. Ребенок :

А) Фамилия, имя : _____

Дата рождения _____

2.Мать :

(А) Ф. И.О. _____

Дата рождения _____

(Б) Образование, специальность, место работы, телефон :

3.Отец:

(А) Ф. И.О. _____

Дата рождения _____

(Б) Образование, специальность, место работы, телефон :

4.Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком):

А) взрослые _____

Б) дети

(возраст) _____

В) Если семья неполная, указать причину (развод, одинокая мама и др.)

5. Кто в основном занимается воспитанием ребенка :

6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детский сад: в какой форме:

7. Состояние здоровья ребенка к моменту поступления в детское учреждение:

А) перенесенные тяжелые заболевания :

Б) Наличие травм, операций:

В) У каких врачей – специалистов состоит на учете

8. Есть ли вредные привычки? (сосет палец, грызет ногти?)

9. Если у ребенка своя комната, детский уголок?

10. Какие отношения у ребенка с детьми:

Если трудности (какие): _____

11. Что вас беспокоит в ребенке:

12. Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые вы хотите сообщить:

13. Чтобы Вы хотели узнать и какие советы получить от специалистов детского учреждения:

Дата заполнения _____

Подпись заполнившего _____

Приложение 2

Заведующей МБДОУ д/с № 72

Антонелене Э.Н

от _____

(Ф.И.О. законного представителя)

Проживающего (фактически)

по адресу:

Зарегистрированного по адресу:

**Заявление о согласии родителей (законных представителей) на
психологическое сопровождение воспитанника в МБДОУ д/с №72
«Берегиня»**

Я, _____ согласен
(согласна) на психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

обратиться к педагогу-психологу ДОУ по интересующему вопросу;

- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу ДОУ заявление об отказе на имя заведующего ДОУ.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Ф.И.О. (родителей законных представителей)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

МБДОУ д/с 72 «Берегиня» на 2022-2023 год

Клещуновой Н.Н.

Цель :

Содействие и создание условий, способствующих охране психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса и гармонизация социально – психологического климата учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников сада :
 - а) содействию созданию обстановки психологического комфорта в группе;
 - б) выявить уровень психического развития детей;
 - в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.
2. Формирование психолога – педагогической культуры педагогического коллектива :
 - а) организация наглядно – словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
 - б) способствовать развитию нравственно- эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
 - в) психологическая поддержка педагогов.
3. Формирование психолога – педагогической культуры родителей:
 - а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
 - б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
 - в) создание у родителей представлений о педагогической целесообразности .
4. Разработать и апробировать систему психологического сопровождения внедрения ФГОС.
5. Психологически обеспечить программы с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.
6. Повышать уровень родителей и педагогов в области психолого- педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям.
8. Повышать деловую квалификацию.

Перспективный план

психологических занятий для детей младшей группы , средней группы , старшей группы , подготовительной группы составлен по

« Программе психоло - педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик».

Цель программы : создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи :

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка , в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки , повышения уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений , наглядно – действенного , наглядно – образного, словесно – логического , творческого и критического мышления .
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Перспективный план
психологических занятий для детей второй младшей группы**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Маленькие чистюли, или я сам !	1
	2	Мой помощник Цветик – семицветик	1
	3	Письмо от друга	1
	4	Мы разные	1
Декабрь	1	Здравствуй , зима .	1
	2	Кто как обижается	1
	3	Пожалей обиженного	1
	4	Радость, любовь	1
Январь	1	Когда друг в беде	1
	2	Я учусь не драться	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки» обобщение	1
Февраль	1	Сказка «Теремок» обобщение	1

	2	К.И. Чуковский «Федорено горе» обобщение	1
	3	Л.Ф.Воронков «Маша растеряша» обобщение	1
	4	Мальчики одуванчики	1
Март	1	Девочки – припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя» обобщение мебель	1
	3	Сказка «Репка» дружба взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Мы – друзья природы.	1
	3	Веселые – грустные	1
	4	Узнаю чувства по лицу	1
Май	1	Узнаю чувства по голосу	1
	2	Поссорились – померились	1
	3	Помирились все	1
	4	Полезные чувства	1

Перспективный план

психологических занятий для детей средней группы

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Волшебные слова	1

	4	Правила поведения на занятиях	1
Октябрь	1	Радость, грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Если мама устала	1
	4	Плохо быть одному	1
Декабрь	1	Ты и другие люди	1
	2	Промежуточная диагностика – 1	1
	3	Промежуточная диагностика – 2	1
	4	Лекарство от вредности	1
Январь	1	Мои помощники глазки	1
	2	Мои помощник носик	1
	3	Мои помощник ротик	1
Февраль	1	Мои помощники ушки	1
	2	Мои помощники ручки	1
	3	Мои помощники ножки	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки ?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки ?	1
	2	Мой друг Воображуля	1
	3	Мой город – город моих друзей	1
	4	Весеннее настроение	1
Апрель	1	Мои смешинки	1

	2	Мои сказочные друзья	1
	3	Мое счастье	1
	4	Учимся доброте	1
Май	1	Этикет	1
	2	Мечты сбываются	1
	3	Итоговая диагностика -1	1
	4	Итоговая диагностика - 2	1

Перспективный план

психологических занятий для детей старшей группы

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество о занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна ПСИХОЛОГия	1
Октябрь	1	Радость. Грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Мое счастье	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	14	Мои друзья сказки	1

	2	Промежуточная диагностика - 1	1
	3	Промежуточная диагностика – 2	1
	4	Учимся доброте	1
Январь	1	Этикет – общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	1
	2	Мое психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники Отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и мое имя	1
Апрель	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	4	Грубые слова	1
Май	1	Кто такой я ? черты характера	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика – 1	1
	4	Итоговая диагностика – 2	1

Перспективный план

психологических занятий для детей подготовительной группы

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Создание лесной школы.	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа аккуратность	1
Ноябрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Декабрь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Подсказка	1
	4	Промежуточная диагностика	1
Январь	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1

Февраль	1	Ябеда	1
	2	Шапка – невидимка	1
	3	Задача для Лисенка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	4	Грубые слова	1
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Я и мое имя	1
	4	До свидания лесная школа	1
Май	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Итоговая диагностика	1

Приложение 5

Конспекты занятий вторая младшая группа

Занятие	Цели	Программа психолого - педагогических занятий конспекты, страница
Занятие 1. Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей друг с другом . - Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	Стр 24
Занятие 2. Давайте дружить	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей друг с другом . 	Стр 26
Занятие 3. Правила поведения на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение знакомства детей с другом. - Развитие коммуникативных навыков , необходимых для общения - Развитие произвольности – умения слушать инструкцию взрослого 	Стр 28
Занятие 4. Я и моя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей друг с другом . - Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. - Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально 	Стр 30

	насыщенного материала.	
Занятие 5. Радость	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эмоцией радости. - Создать благоприятную атмосферу на занятии. - Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 	Стр 31
Занятие 6. Грусть	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с эмоцией грусти . - Создание благоприятной атмосферы на занятии. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека . 	Стр 33
Занятие 7. Гнев	<p>Знакомство с эмоцией гнева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. - Тренировка мимических навыков . 	Стр 35
Занятие 8. Словарик эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание к эмоциональному миру человека . - Обучать распознаванию и выражению эмоций радости 	Стр 37

	, грусти , гнева . - Закрепить мимические навыки .	
Занятие 9 . Маленькие чистюли , или Я сам	- Формировать навыки личной гигиены . - Способствовать формированию ответственности за свое поведение . - Формировать позитивное отношение к своему «Я»	Стр 40
Занятие 10. Мой помощник цветик – семицветик	- Развитие восприятия цвета - Развитие умения различать цвета - Развитие мыслительной операции «обобщение»	Стр 42
Занятие 11. Письмо от друга	- Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. - Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Стр 44
Занятие 12 . Мы разные	- Развитие восприятия величины : большой – маленький . - Развитие мыслительной операции «сравнение»	Стр 46
Занятие 13. Здравствуй зима	- знакомить с понятием зима .	Стр 47

	- формировать позитивное отношение к зиме.	
Занятие 14 . Кто как обижается	- учить детей проявлять свои эмоции . - закреплять мимические навыки	Стр 80
Занятие 15. Пожалей обиженного	- Учить детей проявлять чувства , заботиться о друг друге - Формировать позитивное отношение к товарищам .	Стр 81
Занятие 16. Радость и любовь	- Учить детей выражать свои чувства и эмоции. - Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Стр 80
Занятие 17. Когда друг в беде	- Развитие восприятия величины : длинный – короткий. - Развитие умения соотносить предметы по величине .	Стр 54
Занятие 18. Я учусь не драться	- Развитие восприятия величины : широкий – узкий. - Развитие умения соотносить предметы по величине. - Развитии рефлексии эмоциональных состояний .	Стр 56

<p>Занятие 19. Поиграем со сказкой .</p> <p>Сказка «Сбежавшие игрушки»</p>	<p>- Развитие навыков общения.</p> <p>- воспитание бережного отношения к своим вещам , игрушкам.</p>	<p>Стр 58</p>
<p>Занятие 20. Сказка «Теремок »</p>	<p>- Развитие навыков общения.</p> <p>- Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>Стр 60</p>
<p>Занятие 21. Сказка «Федорено горе»</p>	<p>- Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>- Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>Стр 62</p>
<p>Занятие 22. Сказка «Маша – растеряша»</p>	<p>- Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>- Развитие познавательных психических процессов</p>	<p>Стр 64</p>
<p>Занятие 23. Мальчики – одуванчики</p>	<p>- Развивать умение различать индивидуальные особенности .</p> <p>- Развивать способности к невербальному и вербальному общению.</p>	<p>Стр 65</p>
<p>Занятие 24. Девочки – припевочки</p>	<p>- Развивать умение различать индивидуальные особенности .</p> <p>- Развивать способности к невербальному и</p>	<p>Стр 67</p>

	вербальному общению.	
Занятие 25. Сказка «Три медведя»	- Развитие эмпатии. - Развитие познавательных психических процессов.	Стр 69
Занятие 26. Сказка «Репка»	- Способствовать нравственному развитию детей, формируя у них представления о дружбе и взаимопомощи . - Создавать нравственные основы личности ребенка.	Стр 71
Занятие 27. Страна Вообразия	- Развивать фантазию и воображение -Формировать интерес к творческим играм	Стр 72
Занятие 28. День смеха	- Развить воображение. - Развить интерес детей к окружающему миру . - Развивать творческое мышление.	Стр 74
Занятие 29. Мы – друзья природы	- Воспитание бережного отношения к природе . - Развитие познавательных психических процессов	Стр 76
Занятие 30. Веселые – грустные	-Учить детей выражать свои чувства и эмоции. - Создание благоприятной атмосферы на занятии	Стр 72

<p>Занятие 31. Узнаю чувство по лицу</p>	<p>-Учить детей узнавать чувства и эмоции по лицу. - Создание благоприятной атмосферы на занятии</p>	<p>Стр 77</p>
<p>Занятие 32. Узнаю чувство по голосу</p>	<p>- Учить детей узнавать чувства и эмоции по голосу. - Создание благоприятной атмосферы на занятии</p>	<p>Стр 76</p>
<p>Занятие 33. Поссорились – помирились</p>	<p>-Учить детей выражать свои чувства и эмоции. - Создание благоприятной атмосферы на занятии</p>	<p>Стр 82</p>
<p>Занятие 34. Помирились все</p>	<p>-Учить детей выражать свои чувства и эмоции. - Создание благоприятной атмосферы на занятии</p>	<p>Стр 84</p>
<p>Занятие 35. Полезные чувства</p>	<p>- Учить детей выражать свои чувства и эмоции. - Создание благоприятной атмосферы на занятии</p>	<p>Стр 85</p>

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ СРЕДНЯЯ ГРУППА

Занятие	Цели	Программа психолого - педагогических занятий конспекты, страница
Занятие 1. Знакомство	Цели : - познакомить детей друг с другом . - создать благоприятную атмосферу на занятии.	Стр 22
Занятия 2 . Давайте дружить	Цели : - Продолжать знакомить детей друг с другом . - Сплотить группу - Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Стр 24
Занятие 3 . Волшебные слова	Цели : - Продолжать знакомить детей друг с другом. - Развивать навыки культурного общения. -Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.	Стр 25
Занятие 4. Правила	Цели : - Развивать	

поведения на занятиях	<p>коммуникативные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки культурного общения. - Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого , соблюдать правила игры). 	Стр 28
<p>Занятие 5.</p> <p>Радость , грусть</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение благоприятной атмосферы на занятии. - Развитие коммуникативных умений и навыков , умения работать в группе. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. - Обучение выражению радости , грусти и их распознаванию. - 	Стр 30
<p>Занятия 6.</p> <p>Гнев</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки и умения. - Знакомство с эмоцией гнева. - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	Стр 33

<p>Занятие 7.</p> <p>Удивление</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. - Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева , удивления. 	<p>Стр 36</p>
<p>Занятие 8.</p> <p>Испуг</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, - Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева , удивления. - Профилактика и коррекция страхов у детей. 	<p>Стр 38</p>
<p>Занятие 9.</p> <p>Спокойствие</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков , преодоление тактильных барьеров. - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<p>Стр 40</p>

<p>Занятие 10.</p> <p>Словарик эмоций</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. - Обучать распознаванию и выражению эмоций радости , грусти, гнева, удивления , испуга. 	<p>Стр 42</p>
<p>Занятие 11.</p> <p>Если мама устала</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи . - Формировать отношения , в которых проявляются любовь , уважение и забота о близких. 	<p>Стр 44</p>
<p>Занятие 12.</p> <p>Плохо быть одному</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия сенсорных признаков предметов : цвета, формы, величины. - Развитие мыслительных процессов. - Развитие групповой сплоченности ; повышение у детей уверенность в себе. 	<p>Стр 46</p>
<p>Занятие 13.</p> <p>Ты и другие люди</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать положительное, доброжелательное 	<p>Стр 48</p>

	<p>отношение к окружающим людям , стремление избегать конфликтов во время общения с другими.</p> <p>- Развивать восприятие свойств предметов.</p> <p>- Развивать мышление, внимание, воображение и логическое мышление.</p>	
<p>Занятие 14.</p> <p>Промежуточная диагностика – 1</p>	<p>Цели :</p> <p>- Диагностика зрительной памяти .</p> <p>- Диагностика мышления (анализ, исключение , обобщение).</p> <p>- Диагностика внимания (концентрация, распределение).</p> <p>-Диагностика и развитие коммуникативных навыков .</p>	Стр 50
<p>Занятие 15.</p> <p>Промежуточная диагностика – 2</p>	<p>Цели :</p> <p>- Диагностика слуховой памяти.</p> <p>- Диагностика внимания (распределение).</p> <p>- Диагностика воображения.</p> <p>- Диагностика и развитие</p>	Стр 52

	коммуникативных навыков.	
<p>Занятие 16.</p> <p>Лекарство от вредности</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей анализировать поступки , свои и своих сверстников , спокойно рассказывать о своих желаниях , чувствах. - Побуждать детей быть уравновешенными ; дать им возможность посмотреть на себя со стороны. - Формировать практические навыки поведения среди людей , умение контролировать свои эмоции. - Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой , жестами, словами. 	Стр 53
<p>Занятие 17.</p> <p>Мои помощники глазки</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование восприятия . - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка зрительных ощущений . - Развитие зрительного внимания. 	Стр 56

	-Развитие зрительной памяти.	
Занятие 18. Мой помощник носик	Цели : - Совершенствование восприятия. _ Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка обоняния. - Активизация творческой активности.	Стр 59
Занятие 19. Мой помощник ротик	Цели : - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка вкусовых ощущений.	Стр 61
Занятие 20. Мои помощники ушки	Цели : - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка слуховых	Стр 64

	<p>ощущений.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>- Развитие слуховой памяти.</p>	
<p>Занятие 21.</p> <p>Мои помощники ручки</p>	<p>Цели :</p> <p>- Совершенствование восприятия.</p> <p>- Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>- Тренировка тактильных ощущений.</p>	Стр 67
<p>Занятие 22.</p> <p>Мои помощники ножки</p>	<p>Цели :</p> <p>- Совершенствование восприятия.</p> <p>- Развитие двигательной активности.</p> <p>- Формирование позитивной мотивации общения.</p>	Стр 69
<p>Занятие 23.</p> <p>Из чего же сделаны наши мальчишки ?</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>- Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>- Работа по развитию самоконтроля.</p>	Стр 72

<p>Занятие 24.</p> <p>Из чего же сделаны наши девчонки ?</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков. - Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. - Способность формированию доброжелательного отношения к маме , бабушке, сестре, тете. 	<p>Стр 73</p>
<p>Занятие 25.</p> <p>Мой друг Воображуля</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение. - Продолжать формировать навыки вербального общения; умение слушать. - Развивать восприятие , внимание, память , наглядно-образное мышление. - развивать мелкую и общую моторику. - развивать самосознание. 	<p>Стр 75</p>
<p>Занятие 26.</p> <p>Мой город – город моих друзей</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных операций (обобщение , классификация, рассуждение). - Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. 	<p>Стр 77</p>

<p>Занятие 27.</p> <p>Весеннее настроение</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение. - Развивать познавательно - психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях в природе. 	<p>Стр 80</p>
<p>Занятие 28.</p> <p>Мои смешинки</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение. - Развивать творческое мышление. 	<p>Стр 82</p>
<p>Занятие 29.</p> <p>Мои сказочные друзья</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. - Закреплять знание содержание сказок. <p>Развивать творческое мышление.</p>	<p>Стр 84</p>
<p>Занятие 30</p> <p>Мое счастье</p>	<p>Цели :</p> <p>Формировать у детей представления о счастье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге. - Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова 	<p>Стр 46</p>

	<p>«счастье», к окружающему миру и близким людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать невербальное и вербальное общение. - Снимать телесное и эмоциональное напряжение 	
<p>Занятие 31.</p> <p>Учимся доброте</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми , учить дошкольников ценить хорошие поступки , хорошие отношения. - Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление. 	Стр 55
<p>Занятие 32.</p> <p>Этикет – общения секрет</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами личной гигиены, а так же правилами поведения в общественных местах . - Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного 	Стр 57

	<p>человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства . 	
<p>Занятие 33. Мечты сбываются</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. - Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. - Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. - Развивать стремление мечтать. 	<p>Стр 62</p>

	- Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.	
Занятие 34 Итоговая диагностика - 1	Цели : - Диагностика зрительной памяти. - Диагностика мышления (мыслительные операции: анализ, обобщение). - Диагностика внимания (концентрация, распределение). - Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Стр 86
Занятие 35. Итоговая диагностика - 2	Цели : - Диагностика слуховой памяти. - Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). - Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) - Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Стр 88

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ СТАРШАЯ ГРУППА

Занятие	Цели	Программа психолого - педагогических занятий конспекты, страница
<p>Занятие 1.</p> <p>Знакомство</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей друг с другом . - Развивать невербальное и вербальное общение. - Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<p>Стр 24</p>
<p>Занятия 2.</p> <p>Наша группа</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей друг с другом , делать группу сплоченной , обогащать знания детей друг о друге. - Развивать невербальное и вербальное общение. - Формировать доверительные отношения. - Снять телесное и эмоциональное напряжение. -Развивать внимание , память, мышление, воображение. - Развивать мелкую и общую моторику. -Развивать навыки 	<p>Стр 26</p>

	самосознания.	
Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Цели : - Познакомить детей с правилами поведения. - Продолжать развивать невербальное и вербальное общение. - Развивать память , внимание , наглядно – образное и словесно – логическое мышление . - Развивать мелкую и общую моторику. - Снять телесное и эмоциональное напряжение	Стр 28
Занятие 4. ПСИХОЛОГИЯ	Цели : Познакомить детей друг с другом , сплотить группу. - Развивать невербальное и вербальное общение. - Снять телесное и эмоциональное напряжение	Стр 30
Занятие 5. Грусть	Цели : - Познакомить детей с чувством радости , грусти - Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Стр 32

	<p>пантомимику, интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. - Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 	
<p>Занятие 6. Гнев</p>	<p>Цели :</p> <p>Познакомить детей с чувством гнева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику. - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок - Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 	Стр 35
<p>Занятие 7. Удивление</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с чувством удивления. - Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику. - Формировать навыки 	Стр 38

	<p>адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. 	
<p>Занятие 8.</p> <p>Испуг</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эмоцией испуг. - Учить детей узнавать эмоцию испуг по ее проявлениям. - Развивать умение справляться с чувством страха. - Учить детей выражать чувство страха в рисунке 	<p>Стр 40</p>
<p>Занятие 9.</p> <p>Спокойствие</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с чувством спокойствие. - Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику. - Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок - Снять эмоциональное 	<p>Стр 42</p>

	напряжение.	
<p>Занятие 10.</p> <p>Словарик эмоций</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. - Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. - Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства , настроение их оттенки 	Стр 44
<p>Занятие 11.</p> <p>Мое счастье</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о счастье. - Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге. - Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. - Развивать невербальное и вербальное общение. 	Стр 46

	- Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	
Занятие 12. Страна Вообразилия	Цели : - Развивать фантазию и воображение при восприятии музыкальных и поэтических произведений. - Развивать невербальное и вербальное общение. - формировать интерес к творческим играм.	Стр 48
Занятия 13. Мои друзья сказки	Цели : - Развивать воображение и, память , пантомимическую и речевую выразительность. - Закрепить знание содержания сказок. - Развивать творческое мышление.	Стр 50
Занятие 14. Промежуточная диагностика - 1	Цели : - Диагностировать и развивать зрительную память. - Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.	Стр 52

	- Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	
<p>Занятие 15.</p> <p>Промежуточная диагностика - 2</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). - Изучать операции мышления исключение, зрительный синтез. - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 	Стр 53
<p>Занятие 16 .</p> <p>Учимся доброте</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми , учить дошкольников ценить хорошие поступки , хорошие отношения. - Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление. 	Стр 55

<p>Занятие 17.</p> <p>Этикет – общения секрет</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами личной гигиены, а так же правилами поведения в общественных местах . - Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства . 	<p>Стр 57</p>
<p>Занятие 18.</p> <p>Этикет на все случаи жизни</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со столовым этикетом. - Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 	<p>Стр 60</p>

<p>Занятие 19. Мечты сбываются</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. - Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. - Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. <p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. - Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. - Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. - Развивать стремление 	<p>Стр 62</p>
--	--	---------------

	<p>мечтать .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка. 	
<p>Занятие 20.</p> <p>Я учусь владеть собой</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. - Развивать вербальное и невербальное общение. - Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 	<p>Стр 65</p>
<p>Занятие 21.</p> <p>Мое психологическое здоровье</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием « психологическое здоровье» и его составляющими. - Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. - Закрепить навык взаимодействия в парах. - Развивать умение выражать свое отношение к 	<p>Стр 67</p>

	<p>окружающим при помощи слов , жестов , мимики , эмоций.</p> <p>- Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	
<p>Занятие 22.</p> <p>Волшебные средства понимания</p>	<p>Цели :</p> <p>- Сплотить группу.</p> <p>- Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>- Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.</p> <p>- Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Стр 69</p>
<p>Занятие 23.</p> <p>Защитники Отечества</p>	<p>Цели :</p> <p>- Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде .</p> <p>- Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества.</p> <p>- Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>Стр 70</p>
<p>Занятие 24.</p> <p>Мамины помощники</p>	<p>- Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете .</p> <p>- Расширить и уточнить словарь детей по теме</p>	<p>Стр 72</p>

	«Женские профессии».	
<p>Занятие 25.</p> <p>Я и моя семья</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к семье. - Расширять представление детей о семье , об обязанностях членов семьи. - Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память , мышление , речь. <p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. - Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. - Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	Стр 75
<p>Занятие 26.</p> <p>Я и мои друзья</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентификация ребенка со своим именем. - Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я - Стимулирование 	Стр 77
<p>Занятие 27.</p> <p>Я и мое имя</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентификация ребенка со своим именем. - Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я - Стимулирование 	Стр 78

	<p>творческого самовыражения.</p> <p>- Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	
<p>Занятие 28.</p> <p>Обида</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие эмоциональной сферы детей .</p> <p>- Развитие зрительного внимания , логического мышления, воображения .</p> <p>- Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>- Развивать произвольности психических процессов.</p>	Стр 91
<p>Занятие 29.</p> <p>Хвосты (межгрупповые конфликты)</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>- Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>- Развитие вербального и невербального общения.</p>	Стр 94
<p>Занятие 30.</p> <p>Драки</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>- Развитие зрительного</p>	Стр 97

	<p>внимания, быстроты реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления. - Развитие вербального и невербального общения. 	
<p>Занятие 31.</p> <p>Грубые слова</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие вербального и невербального общения. - Развитие эмоциональной сферы детей. - Развитие зрительного внимания, памяти. - Развивать произвольности психических процессов. 	Стр 99
<p>Занятие 32.</p> <p>Кто такой Я ?</p> <p>Черты характера</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. - Развитие представления о себе, качествах своего характера. - Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	Стр 81
<p>Занятие 33.</p> <p>Я особенный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; 	Стр 82

	<p>совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. -Развивать самосознание. - Развивать вербальное и невербальное общение. - Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	
<p>Занятие 34.</p> <p>Итоговая диагностика - 1</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер. - Диагностика зрительной памяти. - Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) - Диагностика внимания (концентрация, слуховое внимание, зрительное внимание, переключение). - Диагностика воображения. 	<p>Стр 84</p>
<p>Занятие 35.</p> <p>Итоговая диагностика - 2</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика коммуникативной и 	<p>Стр 85</p>

	<p>эмоциональной сфер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика слуховой памяти . - Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение). - Диагностика мышления (исключение, анализ) 	
--	--	--

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Занятия	Цели	Программа психолого – педагогических занятий , конспекты страница
<p>Занятие 1. Создание Лесной школы</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей друг с другом. - Развитие навыков вербального и невербального общения. - Снятие телесного и эмоционального напряжения. - Создание эмоционально положительного климата в группе . 	<p>Стр 27</p>
<p>Занятие 2. Букет для учителя</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной сферы детей . 	<p>Стр 29</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков вербального и невербального общения. - Развитие эмоциональной сферы . - Развитие внимания , памяти , мышления . - Развитие произвольности психических процессов (умение слушать , соблюдать правила игры) 	
<p>Занятие 3. Смешные страхи</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сплочение группы , развитие умения выступать публично . - Развитие навыков вербального и невербального общения. - Развитие эмоциональной сферы. - Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражение через мимику. 	Стр 31
<p>Занятие 4. Игры в школе</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков. 	Стр 34

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, памяти, мышления. - Развитие умения выступать публично. - Развитие мелкой мускулатуры руки . - Развитие произвольности психических процессов . 	
<p>Занятие 5.</p> <p>Школьные правила</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков культурного общения . - Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику , пантомимику , интонацию. - Развитие внимания , памяти , мышления. - Развитие мелкой мускулатуры руки . - Развитие произвольности психических процессов . 	Стр 38
<p>Занятие 6.</p> <p>Собирание портфеля</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти , слухового внимания , умение выступать публично, высказывать свое мнение. 	Стр 41
<p>Занятие 7.</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной 	

<p>Белочкин сон</p>	<p>сферы .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной сферы . - Развитие восприятия , внимания , памяти , мышления. - Развитие мелкой мускулатуры руки . <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Стр 44</p>
<p>Занятие 8 .</p> <p>Госпожа аккуратность</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы . - Развитие волевой сферы , зрительной памяти , внимания мышления. -Развитие мелкой мускулатуры руки 	<p>Стр 46</p>
<p>Занятие 9.</p> <p>Жадность</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы . - Развитие волевой сферы , зрительной памяти , внимания мышления. 	<p>Стр 49</p>

	-Развитие мелкой мускулатуры руки	
Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)	Цели : - Развитие сферы общения детей , умению выступать публично , высказывать свое мнение . - Развитие эмоциональной сферы . - Развитие внимания , мышления. - Развитие мелкой мускулатуры руки	Стр 52
Занятие 11. Подарки в день рождения	Цели -Развитие сферы общения детей , навыков культурного общения . - Развитие памяти , внимания , мышления, воображения. - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов.	Стр 54
Занятие 12. Домашнее задание	Цели: - Развитие навыков общения детей , умение работать в	Стр 57

	<p>паре .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи и логического мышления . - Развитие зрительной памяти , слухового внимания, мышления. - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков общения детей. - Развитие мышления (анализ, логическое мышление) . - Развитие внимания (зрительное внимание , распределение , слуховое) . - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	<p>Стр 61</p>
<p>Занятие 14. Ленивец</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков общения детей. - Развитие мышления (анализ, 	<p>Стр 63</p>

	<p>логическое мышление).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного внимания, , распределения. - Развитие ориентировки в пространстве , слуховой памяти . - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов 	
Занятие 15.	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы . - Развитие внимания, логического мышления. - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	Стр 65
Занятие 16. Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. - Диагностика зрительной 	Стр 68

	<p>памяти .</p> <p>-Диагностика внимания (слуховая инструкция , распределения внимания)</p> <p>- Диагностика мышления (мыслительные операции : исключение , анализ , установление причинно – следственных связей)</p>	
<p>Занятие 17.</p> <p>Обманный отдых</p>	<p>Цели :</p> <p>-Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>- Развитие внимания, логического мышления. Зрительной памяти , воображения.</p> <p>-Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Стр 70</p>
<p>Занятие 18.</p> <p>Прививка</p>	<p>Цели :</p> <p>-Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>- Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>-Развитие зрительной памяти , воображения.</p> <p>-Развитие мелкой</p>	<p>Стр 74</p>

	<p>мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов</p>	
<p>Занятие 19. Больной друг</p>	<p>- Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>- Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>- Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов</p>	Стр 77
<p>Занятие 20 . Ябеда</p>	<p>- Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>- Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>- Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов.</p>	Стр 80
<p>Занятие 21 . Шапка – невидимка (демонстративное</p>	<p>- Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>- Развитие зрительного внимания, логического</p>	Стр 83

поведение)	<p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков вербального и невербального общения. - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	
<p>Занятие 22. Задача для Лисенка</p>	<p>- Развитие эмоциональной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного внимания, логического мышления. - Развитие навыков вербального и невербального общения. - Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	Стр 86
<p>Занятие 23. Спорщик</p>	<p>- Развитие эмоциональной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного внимания, логического мышления. - Развитие навыков вербального и невербального общения. 	Стр 89

	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	
<p>Занятие 24. Обида</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие эмоциональной сферы. - Развитие зрительного внимания, логического мышления. - Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	Стр 91
<p>Занятие 25. Хвосты (межгрупповые конфликты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие эмоциональной сферы. - Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти . - Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие мелкой мускулатуры руки. - Развитие произвольности психических процессов. 	Стр 94

<p>Занятие 26 . Драки</p>	<p>-Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>- Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>- Развитие логического мышления, восприятия</p> <p>-Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Стр 97</p>
<p>Занятие 27. Грубые слова</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения ,</p> <p>-Развитие эмоциональной сферы .</p> <p>- развитие зрительного внимания , памяти .</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Стр 99</p>
<p>Занятие 28. Дружная страна (межполовые конфликты)</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения ,</p> <p>-Развитие эмоциональной сферы .</p>	<p>Стр 102</p>

	<p>-Развитие внимания , мышления.</p> <p>-Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов.</p>	
<p>Занятие 29.</p> <p>В гостях у сказки</p>	<p>Цели :</p> <p>- Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>-Развитие эмоциональной сферы .</p> <p>-Развитие внимания , мышления, воображения.</p> <p>-Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>- Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Стр 104</p>
<p>Занятие 30.</p> <p>Я и мое имя</p>	<p>Цели :</p> <p>- Идентификация ребенка со своим именем .</p> <p>- Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я .</p> <p>- Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>Стр 78</p>

<p>Занятие 31.</p> <p>До свидания , лесная школа</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рефлексия - Обобщение пройденного материала 	<p>Стр 109</p>
<p>Занятие 32.</p> <p>Мамины помощники</p>	<p>Цели :</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким .</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии» 	<p>Стр 72</p>
<p>Занятие 33.</p> <p>Я и моя семья</p>	<p>Цели :</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к семье .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о семье , об обязанностях членов семьи . - развивать слуховое и зрительное внимание и, зрительную память , мышление . - Развитие навыков вербального и невербального общения, умению действовать по правилам 	<p>Стр 75</p>
<p>Занятие 34.</p> <p>Я и мои друзья</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим 	<p>Стр 77</p>

	<p>людям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть значимость моральной поддержки друзей . . - Воспитывать доброе отношение друг к другу . 	
<p>Занятие 35. Я и мое имя</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентификация ребенка со своим именем . - Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я . - Стимулирование творческого самовыражения. 	<p>Стр 78</p>
<p>Занятие 35. Итоговая диагностика</p>	<p>Цели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы . - Диагностика слуховой памяти . - Диагностика внимания (слуховое внимание , устойчивость , переключение) - Диагностика мышления (исключение , анализ) 	<p>Стр 107</p>

