1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Комитета образования
администрации
города Ставрополя
_____А.В.Диреганова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
д/с №72 «Берегиня»
_____Э.Н.Антонелене
«_21_» _____2020 г.
Приказ № 50 от «16» 09 .2020г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя с 2020 по 2024 г.

ПРИНЯТА
Решением общего собрания
Учреждения
Протокол № 2 от 15.09. 2020 г

г.Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБДОУ д/с 72 «Берегиня»

Целевые индикаторы Программы:

I. Введение

- Качественные характеристики программы

II. Информационная справка

III. Анализ исходного состояния:

-образовательный процесс МБДОУ

-кадровые условия МБДОУ

-анализ управляющей системы

-развивающая предметно-пространственная среда

-физкультурно-оздоровительная работа

-материально-технические условия МБДОУ

- SWOT- анализ потенциала развития МДОУ д/с №72 «Берегиня»

IV. Концепция развития образовательного процесса в МБДОУ

-миссия дошкольного образовательного учреждения

-Модель выпускника детского сада

- Модель педагога детского сада

V.Механизмы реализации программы («Дорожная карта»)

VII .Перспективы развития МБДОУ.

VIII. Предполагаемые результаты.

IX.Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ «Берегиня».

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Берегиня»
Основания для разработки программы	- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства Российской Федерации; - «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; - Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав МБДОУ д/с №72 «Берегиня», локальные акты
Разработчики программы	Заведующий, рабочая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность.
Цель программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Проблемы	1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.

	2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 3. Необходимость формирования субъективной позиции ребенка в образовательном процессе и подавление его активности в специфических детских видах деятельности.
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства; 4.Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ. 5. Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 6. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
Направления программы развития ДОУ	- Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 4 года Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. **I этап** – подготовительный (2020 год):

	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства **II этап** – практический (2021–2023 гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. **III этап** – итоговый (2024 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, атак же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа ДОУ д/с № 72 в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ. 7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива

	учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
Источники финансирования программы	- рациональное использование бюджета; - спонсорская помощь, пожертвования.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет: - внешнего контроля ДОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; - внутреннего контроля ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; • Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; • Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; • Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ. Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ДОУ ,публикуются на сайте ДОУ.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

	удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.
Социальные партнеры	Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

I.Введение

Программа развития МБДОУ д/с №72 «Берегиня» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

На основе выше изложенного программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 «Берегиня» города Ставрополя разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.13г. №1155, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации ««Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г №544н, Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Уставом МБДОУ.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детской сад комбинированного вида № 72 “Берегиня ” находится в Юго-Западном районе г. Ставрополя.

Представляет собой отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. В непосредственной близости находятся: детская поликлиника № 3, средние школы № 22, 21, детские сады № 4, 62, детский сад №58, городской рынок «Тухачевский», остановки общественного транспорта, есть подъездные пути к зданию.

МБДОУ работает на основании лицензии № 3729 от 02.07.2014 года на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного, и дополнительного образования.

В МБДОУ осуществляется комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей. В настоящее время в 11 группах дошкольного учреждения воспитывается 401 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организации режима работы в дошкольном учреждении. В группах компенсирующей направленности осуществляются реализация адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Режим функционирования пятидневный – с 7 до 19 ч.

Юридический адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А.

Фактический адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А.

Контактный телефон: (8652) 23-95-03

Электронный адрес: dou_72@stavadm.ru

Web-site stavsad72.ru

Руководитель: Антонелене Элеонора Николаевна

Комплектование компенсирующих групп осуществляется по направлению комитета образования администрации города Ставрополя и заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии .

Задачи МБДОУ:

– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование целевых ориентиров дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;

– осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи детей;

– повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие инновационного мышления и социальной и профессиональной мобильности;

– развитие компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность;

– Формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы;

– взаимодействий с семьями детей для обеспечения интегрированности и социализированности развития воспитанников;

– повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий;

– предоставление воспитанникам дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и креативное развитие детей.

III. Анализ исходного состояния

Образовательный процесс МБДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.
- **Примерная образовательная программа дошкольного образования;**

«Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду \ В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, Л. М. Гурович;

Специальное (коррекционное образование):

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ;

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью повышения качества образования:

Парциальные программы:

• «Планета детства» региональная программа для дошкольных образовательных учреждений \ Т. Н. Таранова, Л. Ф. Сербина, Л.Ф. Грехова;

• Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

• О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

• О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет».

• Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет : учеб.-метод. пособие.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. В первой младшей группе комплексное занятие проводится по подгруппам, физкультурное и музыкальное фронтально. Перерывы между ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей ОД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

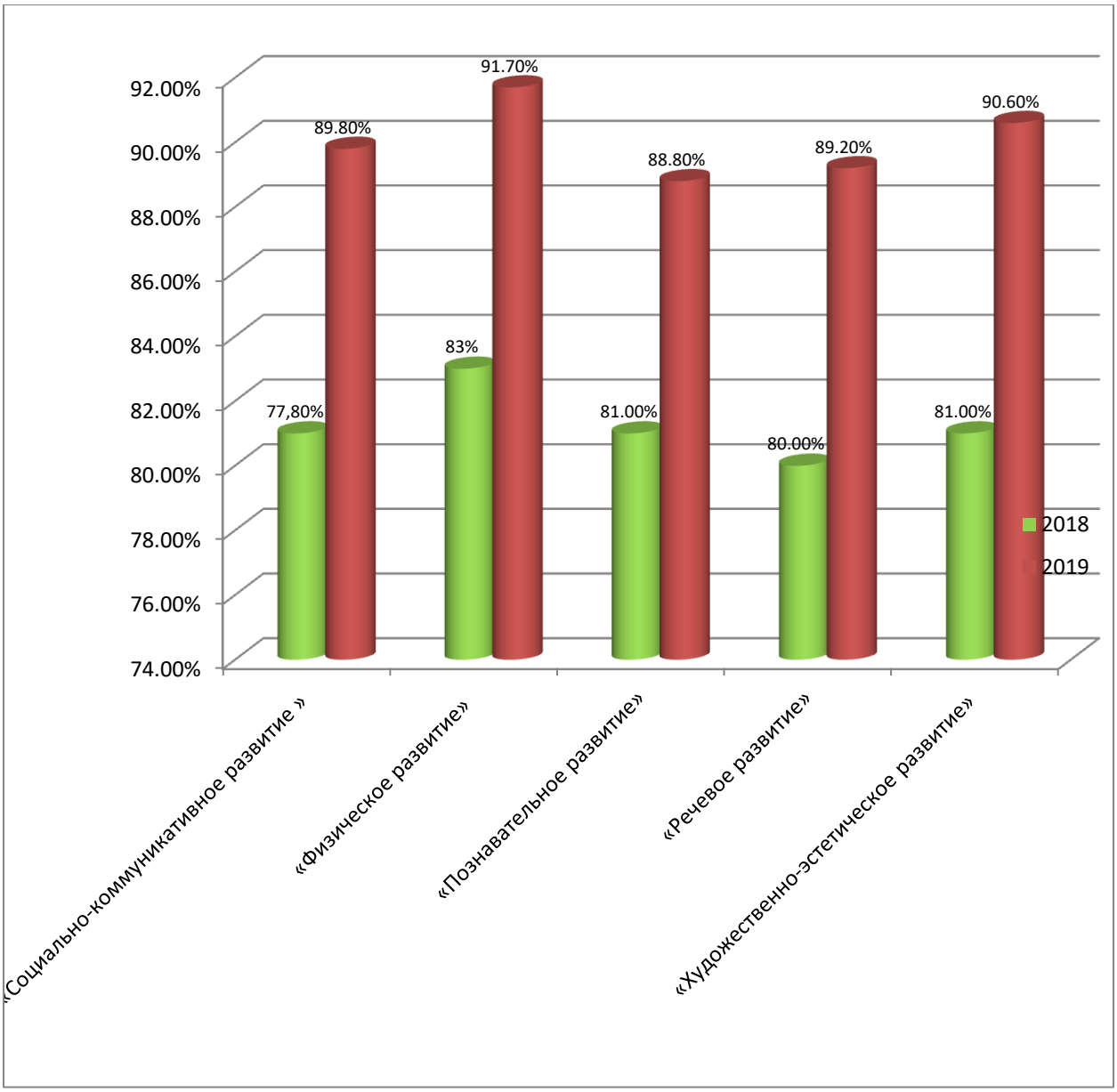
Качество реализации образовательной программы

Результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ

(показатели высокого и среднего уровня)

Общий уровень реализации программы – за 2018-2019 год - 80,5 %, за 2019-2020 год- 90%.

Диаграмма освоения программного материала детьми всех возрастных групп МБДОУ д/с № 72 «Берегиня» за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год



Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению.

В апреле в ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 77 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития прогрессирующей динамике а конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Дополнительное образование

В 2019 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Звонкий колокольчик» (вокал), «Волшебный мир театра», «Театральные ступеньки», «Юные волшебники».

2**) социально-педагогическое:** ««Азбука здоровья и безопасности»», «Мультимир».

3) физкультурно-спортивное: «Непоседы», (спортивно-оздоровительная гимнастика).

В дополнительном образовании задействовано 40 % воспитанников детского сада.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Учреждение в течение года активно сотрудничало с Краевым драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, Краевым театром кукол, Музеем изобразительного искусства, Краеведческим музеем им. Г.К. Права, музеем истории и казачества, Цирком, детской библиотекой , поликлиникой № 3, комитетом образования администрации города Ставрополя, СКИРО и ПК СГПИ, СГУ и др.

В рамках организации безопасности в ДОУ был проводились месячники безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС и проведение «Учебной тревоги по пожарной безопасности»;
-Родительские собрания с сотрудниками ГИБДД;
-встреча детей с Инспектором ГИБДД
- конкурсы рисунков;
-викторины, кроссворды;
- педагогами сдан зачет.

Кадровые условия МБДОУ

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе МБДОУ трудится 28 чел., среди них:

-1 музыкальный руководитель;

-1 воспитатель по физической культуре;

-1 воспитатель по плаванию;

-2 педагога-психолога;

-2 учителя-логопеда;

- 22 воспитателя.

За 2019-2020 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

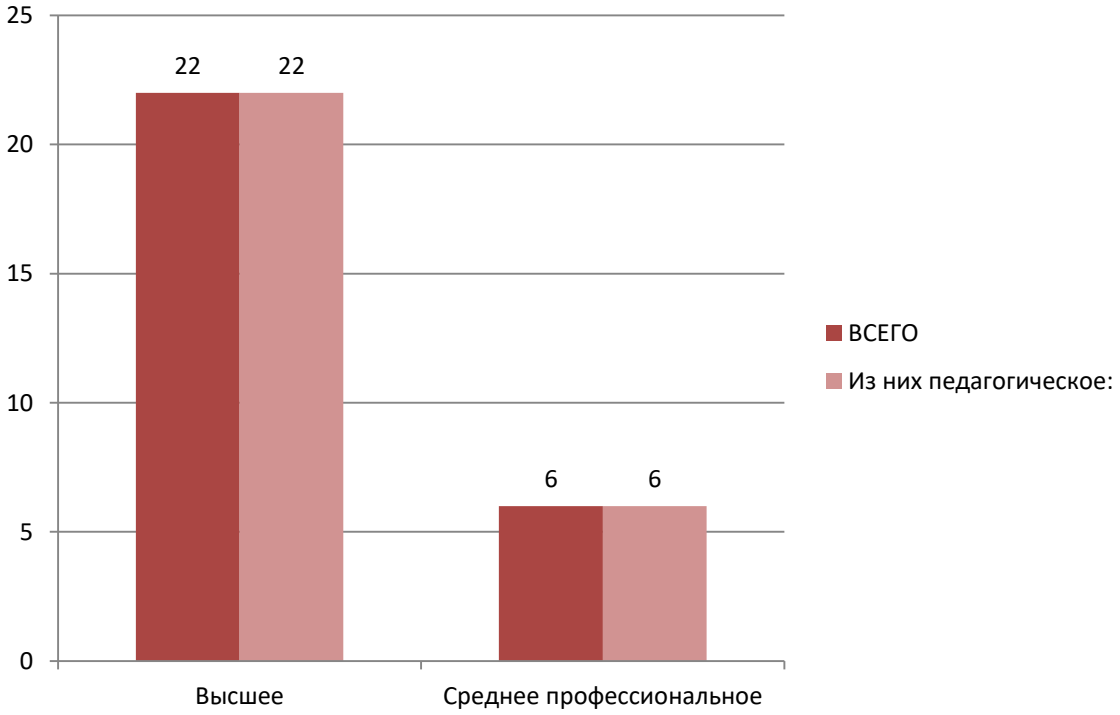
− высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей;
-первую квалификационную категорию- 2 воспитателя;

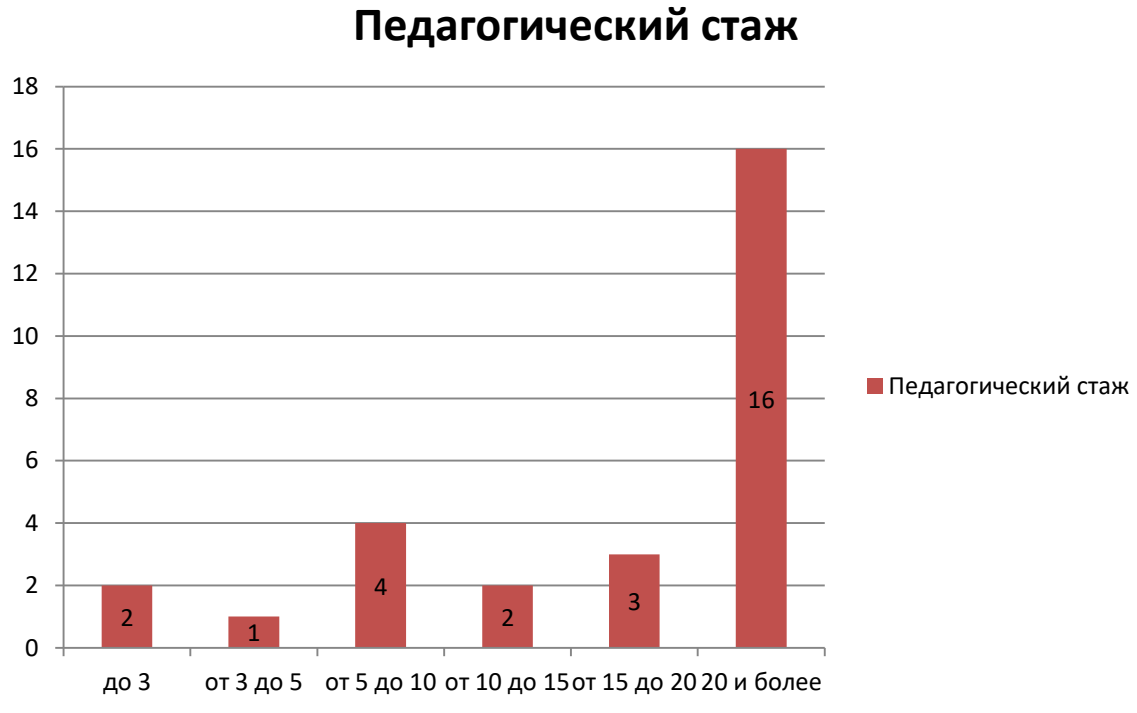
-Соответствие должности – 2 воспитателя,
Курсы повышения квалификации в 2019-2020 году прошли 22 педагога.

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
(без заместителей и руководителей ДОУ)

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория									
		Высшая		Первая		Соответствие должности		Вторая		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
72	28	17	61%	2	7%	2	7%	-	-	7	25 %

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ





С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Заведующий - кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ.

1 педагог МБДОУ имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». Кузьменко Т.Д.

7 педагогов награждены грамотой Министерства образования, 18 педагогов награждены: Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. 28 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В силу своего статуса детский сад является открытым для сотрудничества образовательным учреждением. С 2000 года расширяется поле взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, другими ДОУ, средней школой № 21, поликлиникой № 3, СГПИ, СГУ и др., а также является инновационной площадкой.

Педагогический коллектив МДОУ «Берегиня» - имеет богатый опыт по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

В целом работа педагогического коллектива отмечается результативностью и стабильностью.

Анализ управляющей системы

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательного учреждения; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной баз
Совет родителей	- Оказывает помощь администрации образовательной организации в проведении родительских собраний группе. - Контролирует соблюдение образовательной организацией безопасных условий образовательного процесса, санитарно-гигиенических правил и норм, требований к качеству питания воспитанников. - Взаимодействует с руководителем,

	коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами образовательной организации по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности МБДОУ «Берегиня» позволяет выявить степень эффективности работы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов:

-Устав МБДОУ Д/С № 72 «Берегиня»,

-Договор с учредителем, штатное расписание,

-Правила внутреннего трудового распорядка,

-должностные инструкции, смета расходов,

-акты готовности к новому учебному году, акты и предписания Роспотребнадзора,

-журнал регистрации детей, материалы по работе с семьей, статистические отчеты,

-протоколы медико-педагогических совещаний, материалы по организации питания, материалы по лицензированию.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально - педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля, как предварительный, текущий и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В детском саду организована работа нескольких структурных центров, благодаря которым каждый ребенок обрел возможность реализовать свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями и возможностями в системе воспитательной, образовательной и коррекционной работы, дополнительного образования и традиций, направленных на социально-эмоциональное развитие каждого ребенка в условиях тесного сотрудничества с семьей.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются

кабинет заведующего;

методический кабинет;

кабинеты психолога и логопеда;

медицинский кабинет;

изолятор;

физкультурный зал;

музыкальный зал;

спортивный комплекс на улице;

мобильный автогородок;

интерактивный кабинет;

сенсорная комната;

участки для прогулок детей;

удобные игровые комнаты, спальни, с учетом возрастных особенностей детей;

помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Можно сделать вывод, что в ДОУ, грамотно организованная предметно-развивающая среда для соответствующего возраста детей, которая меняется в соответствии с сезоном и темой познавательной деятельности. Большое место отводится и для свободной самостоятельной художественной деятельности, в ДОУ имеются крупные постройки-модули, раскладные домики, фитболы для коррекционной гимнастики, степы и различные пособия для развития фантазии, творчества и движений.

В каждой группе создано прозрачное зонирование и оборудованы коррекционно-релаксационные пространства: центр воды и песка; творческий центр, где проводится куклотерапия, арт-терапия и лечебные спектакли; научный центр для опытно-экспериментальной деятельности; центр литературы; центр двигательной активности и др..

Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья. Таким образом, построенная развивающая среда помогает ребенку познать себя, учит анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогает освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития

дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведётся педагогическими работниками совместно с медицинскими сестрами, врачом – педиатром, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы МБДОУ и программой оздоровительной направленности «Здоровье».

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

-проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

-третий час физкультуры на улице;

- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;

- закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С 2000 г. по 2020 год дошкольное учреждение является городской инновационной площадкой. В 2017году открыли новую инновационную площадку по теме: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской , методической, воспитательной, психологической, логопедической.

Разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

-Медико-психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка;

-индивидуальный оптимальный режим , обновление содержания физического воспитания;

-предметно-пространственную среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

-оснащение кабинета педагога-психолога.

В течение года администрацией ДОУ велся контроль за функциональным состоянием детей в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

В течение года в ДОУ проводились:

закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);

Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (58%) и работников (100%);
-по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.
-Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий , активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы был проведен месячник здоровья, включал в себя следующие мероприятия:

- спортивные эстафеты;
- Веселые старты;
-флешмоб;
- спортивные праздники для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- проведение двигательных оздоровительных игр и тренингов.
- выставка рисунков, поделок дошкольников совместных с родителями «Моя семья за здоровый образ жизни»;
-Соревнования для педагогов;
- Психологические тренинги для педагогов.

Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы:

лучше всего у дошкольников развиты такие процессы как мышление, восприятие. Развитию воображения следует уделять больше внимания.

Основой положительной динамики показателей освоения программного содержания является не только активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах, но и организация различных форм работы с детьми: коррекционные занятия, экскурсии в природу, музей казачества, участие в театрализованных постановках, конкурсах рисунков.

В 2019 -2020 г. г. воспитанники и педагоги ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов районного, краевого, городского, всероссийского и международного уровней .

Материально- технические условия МБДОУ

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают:

охрану и укрепление здоровья:

- рециркуляторы в каждой группе

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;

- нетрадиционное спортивное оборудование: для профилактики плоскостопия, развития мелкой моторики рук и ног, координации движений;

- оборудование спортивной площадки;

- спортинвентарь;

- оборудование центров двигательной активности в группах;

В каждом групповом помещении имеется спортивная зона, которая является не просто физкультурным уголком со спортивным оборудованием, а выделена как самостоятельный сегмент пространства для двигательной деятельности детей. В ней находятся познавательные и коррекционные игры, которые помогают ребенку узнать о строении своего тела и о здоровом образе жизни, спортивный инвентарь, оборудование для самостоятельного измерения антропометрических данных и воспитания культуры здоровья, что позволяет значительно повысить качество двигательной деятельности детей во время их пребывания в детском саду и ведения здорового образа жизни. Оборудование и материалы могут использовать воспитатель, самостоятельно ребенок, а также родители в совместной деятельности с ребенком.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;

- магнитофоны;

- костюмы для театрализованной деятельности.

Познавательного развития воспитанников:

-интерактивный кабинет;

Мобильный Автогородок.

SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ д/с №72 «Берегиня»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ Д/С № 72 «Берегиня»	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
-Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. -Разработанная нормативно-правовая база. -Наличие материально-технического обеспечения. -Высококвалифицированный опытный коллектив. -осуществляется систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов; -осуществляется консультативная и просветительская работа (контактные часы, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ) -разработана система материального стимулирования работников ДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей в Образовательный процесс. Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг. -отстраненности родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность в вопросах воспитания, психологии детей и здоровьесбережения; -переукомплектованность групп, снижает качество образовательного процесса. -созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума
Оценка перспектив развития МБДОУ «Берегиня», исходя из внешнего	

окружения	
Благоприятные возможности	**Риски**
-Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.	- быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - перевод дополнительного образования на платную основу может затруднить его доступность. Отсутствует финансирование по многим статьям сметы МБДОУ: - на игрушки; - детскую мебель;

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

• Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

• Создание единой системы взаимодействия с объектами социального окружения.

• Взаимное сотрудничество с родителями воспитанников для полноценного развития детей.

IV.Концепция развития ДОУ

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Концептуальная цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих **условий** в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в МБДОУ. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога. Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико

ориентированный с вариативным результатом. Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса. В логопедических группах приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи. Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

Миссия МБДОУ:

Достижение современного уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательных условиях ДОУ, интегрирующее и развивающее личностные, социальные, физические и инструментальные особенности и возможности детей.. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Модель выпускника ДОУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную

на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

IV. Механизмы реализации Программы ("Дорожная карта")

	Мероприятие	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**
Проект 1 «Лестница успеха» в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» 1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей				
	. Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	Сентябрь 2020 – Декабрь 2024	Заведующий Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ДОО (% от общей численности детей ДОО) 2020 – 45% 2021 – 50% 2022 -55% 2023 – 60% 2024 – 70%
	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Сентябрь 2020 – декабрь 2024	Заведующий зав. по УВР, педагоги ДОУ	Доля детей с ОВЗ Участвующих в конкурсах (% от общего числа детей с ОВЗ посещающих ДОУ) 2020 - 3 2021 - 5 2022 - 8

				2023 - 10 2024 - 12
	Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2020-2024	Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
	Разработать дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой МБДОУ.	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе по желанию родителей) для воспитанников МБДОУ и неорганизованных детей
Проект 2 «Цифровые возможности» в рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» 2. Модель организации образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества				
	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2020-2024	Заведующий	Готовность материально-технической базы ДОУ (%): 2020 – 60% 2021 – 75% 2022 -85% 2023 – 95% 2024 – 100%
	Приобретение интерактивного оборудования в группы. Внедрение дистанционного обучения	2020-2024	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в2020-2024 образовательной	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Старший воспитатель педагоги ДОУ	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов ДОО): 2020 – 60% 2021 – 75% 2022 -85% 2023 – 95%

	деятельности.			2024 – 100%
	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Делопроизводитель	Доля документов 2020 – 60 % 2021 – 75% 2022 – 85% 2023 – 95 % 2024 – 100%
Проект 3 «Взрослые тоже дети» в рамках нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» 3. Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста				
	Заключение договоров с социальными партнерами	2020 -2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Количество услуг: Численность специалистов
	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг консультативно - педагогической помощи родителям	2020 -2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР педагог-психолог учителя-логопеды воспитатели	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2020 - 60% 2021 - 65% 2022 -70% 2023 - 75% 2024 - 85%
Проект 4 «Педагогический рост» в рамках проекта «Учитель будущего» 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров				
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Заведующий Зам. зав. по УВР	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности
	Организация методических объединений воспитателей по параллелям возрастных групп	2020-2024	Старший воспитатель	Профессиональная компетентность , повышается качество образовательного процесса в ДОУ.
	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в	2020-20204	Заведующий Зам. зав. по УВР воспитатели	Доля педагогических работников: 2020 – 15% 2021 – 30% 2022 – 40% 2023 – 50% 2024 – 70%

	профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня			
	Проект 6 «Делать добро - легко» в нацпроекта «Социальная активность» 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей воспитанников ДОО в формате общественных проектов			
	Развитие тематических(волонтерских) акций, как эффективной формы работы с родителями и эффективного средства социализации дошкольников Акция «Делать добро легко» Акция «Подари ребёнку праздник» и.т.д.	2020-20204	Заведующий Зам. зав. по УВР воспитатели	1. Рост количества акций 2020 - 3 2021 - 6 2022 - 8 2023 - 10 2024 –12 2. Рост доли воспитанников вовлеченных в тематические акции 2020 – 15% 2021 – 25% 2022 -40% 2023 – 50% 2024 – 70%
	Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2016-2020	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

VII. Перспективы развития МБДОУ.

Перспективы развития учреждения коллектив видит:

-в обработке механизма многоканального финансирования :

-проведение целенаправленной работы по привлечению дополнительных источников: родительские целевые взносы, средства спонсоров;

- в доступе информации (СМИ, публичные доклады), коллегиальность в решении вопросов планирования, распределение и расходование средств (Управляющий совет)

-в оптимизации образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;

-в обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов МБДОУ;

-стимулирование учебно- методической, исследовательской деятельности педагогов МБДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп;

-в укреплении материально – технической базы МБДОУ.

VIII. Предполагаемые результаты.

-обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания и социальной адаптации к социуму;

-повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ;

-обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;

-обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

-Сохранение высокого качества коррекционной работы;

-Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;

-Расширение участия родителей в деятельности МБДОУ, в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества МБДОУ и семьи;

IX.Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ «Берегиня».

1.Маркетинг.

Основные маркетинговые мероприятия

Маркетинговая деятельность обеспечивает реальное видение образовательного рынка, осознания собственной позиции ниши по продвижению образовательных услуг, позволяет создавать и прогнозировать условия обеспечения качества образовательной услуги.

Чтобы ориентироваться на рынке образовательных услуг, прогнозировать дальнейшее развитие учреждения и формировать его конкурентоспособный имидж необходимо включить в план работы следующие мероприятия:

-разработку плана рекламной и PR-компании;

-исследование рынка образовательных услуг по различным сегментам рынка (ценовая политика, спектр услуг, местонахождение);

-изучение потребностей и запросов родителей на дополнительные образовательные услуги в следующем учебном году;

-оформление буклета с полным пакетом предоставляемых услуг;

-поддержка сайта учреждения;

2.Характеристика планируемых платных образовательных и других услуг.

Планируемые услуги

Дошкольное учреждение в плановом периоде (2016-2020г.г) предполагает расширять спектр дополнительных платных услуг для детей детского сада и для неорганизованных детей микрорайона:

	Наименование услуги	**Периодичность**	**Стоимость**
1	Хореография	2 раза в неделю	
2	Консультативный пункт «Мобильная помощь» (адаптация ребенка к посещению ДОУ)	2 раза в неделю	
3	Предоставление услуг, связанных с организацией и проведением выставок, презентаций, круглых	В течение года	

	столов, семинаров, конференций, и иных аналогичных мероприятий		
4	Предоставление занятия по логопедической помощи;	2 раза в неделю	
5	Предоставление занятия по подготовке к школе	2 раза в неделю	
6	Предоставление занятия по психологической помощи	2 раза в неделю	
7	Предоставление занятия по русской народной культуре	2 раза в неделю	
8	Предоставление занятия по театральному искусству		
9	-Предоставление услуги «Студия выходного дня»	2 раза в неделю	

Финансово-экономический план

	2016г	**2018г**	**2019г**	**2020г.**
Количество групп	11	11	11	11
Количество детей - всего	376	3		
Из общего количества детей число детей , имеющих льготу по оплате за содержание:				
- инвалиды	1			

Расчет расходов на оплату труда

Перечень штатных единиц	**Утверждено на 2016год**
1.Количество штатных единиц	63,92
-административно-управленческого персонала	4
-педагогического персонала	36,92
-учебно-вспомогательного персонала	11
-обслуживающего персонала	12

Наименование показателя	**Исчислено (тыс.руб)**	**Утверждено по бюджету (тыс.руб)**
1.Оплата труда по основным должностным окладам и тарифным ставкам	4454,97	4454,94
2.Надбавки и доплаты	3414,90	3414,90
Итого ФОТ:	7869,87	7869,87

Расчет расходов на приобретение предметов снабжения и расходных материалов

Наименование показателя	***Сумма расходов в год (тыс.руб)***					
	бюджетные		***Родительская плата***		***Платные услуги***	
	сч.	*тв.*	*сч.*	*тв.*	*сч.*	*тв*
Хозяйственные расходы						
Приобретение моющих средств	*4,5*	*4,5*	*30,0*	*30,0*		
Приобретение стройматериалов						
Прочие материальные затраты			*0,3*	*0,3*		
Итого:	*4,5*	*4,5*	*50,3*	*50,3*		

Расходы на питание детей по ДОУ

Наименование показателя	**Средства бюджета**	**Родительская плата**	**Итого**
Среднегодовое число детей сад			376
Число дней питания одного ребенка в год	185	185	185
Стоимость питания одного ребенка в день сад	32,04	56,96	89
Итого расходов на питание	1806,8	3194,84	5001,64

Расчет на оплату услуг связи

Вид связи	**Кол-во**	**Тариф в месяц (руб)**	**Сумма расходов в год (руб)**			
			бюджетные		**внебюджетные**	
			сч	**тв**	**сч**	**тв**
Абонентская плата	1		7690	7690	7000	7000
Поминутные разговоры					0596,57	0596,57
Интернет		*2 542,37*			8720,0	8720,0
Междугородняя связь					500	500
Итого:			7690	7690	1816,57	1816,57

Расчет расходов на услуги по содержанию имущества и прочие расходы

Наименование показателя	**Сумма расходов в год (тыс.руб)**	
	Бюджетные	
	исч.	**утв.**
Коммунальные услуги		
1.отопление	952,9	952,9
2.Электроэнергия	725,7	725,7
3.Оплата водоснабжения	255,9	255,9
Итого:	1934,5	1934
4**.**Противопожарные мероприятия	45,6	45,6
5.Вызов ТБО	40,0	40,0
6.Прочие услуги	46,0	46,0
7.Техобслуживание котельных и счетчиков	23,1	23,1
8.Аварийное обслуживание		
Итого:	154,7	154,7
Прочие услуги		

1.Услуги банка	10,0	10,0
2.Производственный контроль	10,5	10,5
3.Обслуживание компьютерных программ	20,0	20,0
4.Подписка	-	-
5.Мед.осмотр	72,6	72,6
Итого:	113,1	113,1

Перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности ДОУ

Наименование мероприятия	**Сроки проведения**	**Затраты, необходимые на проведение мероприятий, тыс.руб**
Автоматизация рабочих мест учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала: Приобретение: - ИКТ в кабинеты (методический кабинет, бухгалтерия, мед.кабинет, кабинет педагога-психолога)	2017-2018	
Реконструкция пищеблока	2016	1,469,97
Ремонт прачечной	2016	40,0
Ремонт медицинского кабинета	2016	56,29
-Замена окон в музыкальном зале	2017	
-Приобретение промышленной стиральной машины	2018	
-Строительство теневых навесов;	2016-2020	
Оборудование игрового и спортивного оборудования на улице.	2016-2020	
Создание Автогородка на территории ДОУ. Разработка методических рекомендаций по работе в Автогородке для всех участников образовательного	2017-2020	

процесса (родители, дети, педагоги).		