**КОНСПЕКТ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**С РОДИТЕЛЯМИ**

**Нетрадиционного родительского собрания в детском саду**

**«Путешествие в страну Воспитания».**

Василенко Оксаны Григорьевны

**УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ- 2019»**

**В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»**

|  |
| --- |
| **АВТОР**:  ВАСИЛЕНКО ОКСАНА ГРИГОРЬЕВНА  воспитатель  **КООРДИНАТЫ АВТОРА:**  355045, город Ставрополь, улица Тухачевского, дом 24/3, кв. 232  телефон: 89887072759  Личная электронная почта:  Ksy16.ru@yandex.ru |

город Ставрополь, 2019 год

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

Подготовительный этап собрания.  
1. Оформление плакатов для украшения зала.  
2. Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.  
3. Анкетирование родителей.  
4. Запись ответов детей.  
5. Подготовка вопросов «Острого блюда».  
6. Оформление выставки совместных рисунков «Моя семья».  
7. Акция «родительская почта» (вопросы психологу через почтовые ящики);  
8. Изготовление буклетов.  
9. Фонограммы музыкальных записей.

Организация и методика проведения:

Зал украшен по теме праздника «Дня матери». В музыкальном зале играет музыка. По двум сторонам зала расставлены столы: с одной стороны для родителей, с другой – для педагогов. На проекторе слайд – поезд.

Воспитатель:  
Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать в нашем детском саду «Берегиня». Прошу родителей, желающих участвовать в практических заданиях, занять свои места за столами, специалистов прошу пройти за столы напротив.  
Вступление:  
Дети - это цветы жизни. Воспитание детей – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Воспитание нельзя откладывать на поздний срок, оно должно начинаться с первых дней жизни ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают некоторые затруднения в процессе воспитания.  
Именно для этого мы сегодня отправимся с вами в путешествие по «Стране Воспитания». И на каждой станции нас будут ждать воспитатели и специалисты детского сада.

Прежде чем начать обсуждение нашей темы, предлагаю вам, уважаемые родители, на визитке написать свое имя ( или имя, отчество) .

Введение в проблему:   
«Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, — говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».  
Вы, конечно, хотите, чтобы ваши дети были умными, добрыми, вежливыми, отзывчивыми, трудолюбивыми. Давайте объединим наши усилия в воспитании детей. Предлагаю вам отправиться на поезде в «Страну Воспитания». Там мы узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

На проекторе – поезд даёт гудок, шум отправляющегося поезда…

Воспитатель:  
Общение в жизни ребенка дошкольника играет огромную роль. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.  
Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения ребенка и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы приготовили несколько презентаций.

Итак, первая станция – станция «Принципов общения».

Принятие ребенка – это проявление такой родительской любви, когда ребенок понимает, что его любят несмотря ни на что. В основе истинного принятия лежит значимость ребёнка в существовании семьи. Краеугольным камнем хороших отношений ребенка с родителями является его признание родителями.

Признание ребёнка – это сохранение у ребёнка чувства собственного достоинства и уверенности в себе и своих силах. Ребенок должен чувствовать, что родители стараются понять его поступки, даже неправильные, стараются вместе с ним разобраться, что побудило совершить тот или иной поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем. Признание – это в какой-то мере и терпение родителей. Терпение заключается не в том, что бы терпеть поступки ребенка и закрывать на них глаза, а в том, чтобы давать ребенку время прочувствовать и осознать совершенное им. Признание ребёнка предполагает одобрение, похвалу, положительную реакцию семьи на любое, пусть самое незначительное усилие со стороны ребенка.

Родительская любовь – не менее значимый принцип. Есть еще в современном мире дети, которые имеют родителей, но не знают, что такое любовь.   Ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, что бы их обнимали и целовали не менее 4-5 раз в день. Иногда родители сетуют на то, что ребенок подросток не допускает к себе, сторонится родительских объятий; в такой ситуации причина не только в ребенке.

Принцип доступности. Быть доступным это значит, в любую минуту найти в себе силы и отложить все свои дела, свою работу, что бы пообщаться с ребенком.   Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносит на “потом”. Однако родители должны помнить, что проводить время с собственным ребенком – это не значит без конца читать ему мораль или делать с ним уроки. Быть доступным для ребенка – это значит вовремя прочитать вопрос в его глазах и ответить на этот вопрос, доверить ребенку свои переживания и помочь ему пережить его страдания, поговорить и обсудить их вовремя.

Воспитание ответственности и самодисциплины напрямую зависят от стиля поведения родителей в семье, их способности эти же качества в обыденной жизни. Ежедневно родители должны демонстрировать своим детям собственное проявление ответственности перед ними. Мудрость ответственности родителей состоит в том, что всегда они выполняют то, что обещают детям, а если по какой – то причине этого не происходит, они находят в себе смелость признать свое неумение сдержать обещание и пытаются исправить собственные ошибки.

Для соблюдения ребенком ответственности и формирования у него навыков самодисциплины необходимы определенные условия. Одним из главных условий является наличие у ребенка в семье определенных обязанностей, которые он должен выполнять ежедневно.

Миссия родителей – научить ребенка быть ответственным за свои поступки. Очень часто ошибочность поведения родителей состоит в том, что они стараются брать ответственность за все поступки ребенка на себя, что обрекает их на неудачи и проблемы воспитания.

Одним из главных умений родителей в воспитании ответственности в собственных детях является твердость, умение сказать ребенку “нет”. Нет ничего более страшного в семейном воспитании детей, если один родитель позволяет, а другой – запрещает. Еще страшнее, если один из родителей вместе с ребенком что – то скрывает от другого. Потворствуя ребенку в его неблаговидных поступках, скрывая поступки, мы способствуем вседозволенности, создаем условия для усугубления конфликтной ситуации, теряем собственный авторитет.

Родительский авторитет – важная составляющая успешности воспитания. Приобретение авторитета в глазах собственного ребёнка – кропотливый труд отца и матери.

Авторитетность родителей в глазах ребенка – это прежде всего желание ребенка говорить родителям правду. Авторитет родителей не “приобретается” автоматически с появлением ребенка он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда. Родители, которые хотят сохранить авторитет в глазах своих детей должны поспевать за веяниями времени и моды, должны учиться у своих детей, стараться быть не только полезными своим детям, но и интересными им.

Воспитатель: Мы с Вами познакомились с принципами общения, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.

\*\*\*Упражнение «Семейные заповеди»

Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.  
Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

Воспитатель: А теперь у нас «кафе-пауза». Музыкальный руководитель поиграет с вами. Музыкальная игра «Угадай мелодию».  
Атрибуты: музыкальные центр, флешнакопитель с подборкой детских песен.  
Описание: звучит мелодия, необходимо отгадать детскую песню по звучанию вступления. Выигрывает тот, кто первым угадал песню.  
Музыкальный руководитель: Я рада, что вы хорошо знакомы с детскими песенками! А теперь дальше в путь! Продолжаем наше путешествие!

Мы прибыли на станцию «Шпаргалка для родителей» (сопутствует презентация).

Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Поднимите руки, только честно… (Комментирует).  
Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей).

Как решить проблему:  
• Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.  
• Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.  
• Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок «упрямый, настырный». Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?  
• «Обратной стороной медали» могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.  
• Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.  
Если вы не уверены в возможностях ребенка:  
• Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.  
Как предотвратить проблему:  
• Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.  
• По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.  
• Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.  
• Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.  
Как справиться с проблемой, если она уже есть:  
• Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.  
• Постарайтесь избавиться от высказываний типа: «У тебя не получится», «Ты не сумеешь».  
• Замените их конструктивными фразами: «Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?»; «Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?»  
• Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.  
• Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.  
Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

Воспитатель: Вы послушали специалиста, а теперь, уважаемые родители, слово Вам.

\*\*\*Упражнение «Закончи предложение» (или «Острое блюдо»).

Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка

«Общение с ребенком – это…»

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»  
«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»  
«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»  
«Моя любовь к ребёнку заключается…»  
«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…  
«Если я вижу, что моего сына бьёт сверстник…  
«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»  
«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»  
«Если ребенок провинился…»  
«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»

Воспитатель: Станция «Наши дети». Предлагаю посмотреть видео с записью ваших детей и узнать, что они думают о вопросах воспитания.  
1. Видеоролик «Устами ребёнка» (вашим детям задавали один и тот же вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, Вас рассмешат.  
2. Презентация «Берегите своих детей».

Воспитатель: Предлагаю вам посетить «Кафе-паузу» с инструктором по физической культуре.

Релаксационные упражнения.

Поезд отправляется

Воспитатель: Как мы видим из видеоролика, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители…

А мы подъезжаем к станции «Наказание и поощрение», где нас встречает психолог детского сада.

Уважаемые родители! Начну с анкет (анализ анкет).

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.  
Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:  
— ставят в угол;  
— лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;  
— ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;  
— изменяют интонацию голоса, выражение лица;  
— обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Как правильно наказывать ребенка.

Наказывая ребенка, родители должны контролировать собственные эмоции. Не допускайте эмоциональных реакций, если ребенок вас раздражает. Это основное условие эффективного и безвредного для детей наказания. Следующие рекомендации психологов помогут вам наказывать детей правильно:

1) Постоянно объясняйте ребенку, какое поведение является недопустимым и заслуживает наказания. Это необходимо для того, чтобы малыш усваивал социальные нормы.

2) Поставьте ребенка в известность о способах наказания, с которыми он может столкнуться. Например, сообщите ему, что за незначительные проступки он будет лишен возможности смотреть телевизор и использовать компьютер. А серьезные нарушения лишат его возможности гулять на улице.

3) Объясняйте ребенку, за что вы его наказываете.

4) Не стремитесь подавить волю ребенка. В результате наказания ребенок должен осознать свою вину и извиниться. Часто для этого нужно дать ребенку какое-то время (обычно достаточно нескольких часов).

5) Добивайтесь от ребенка послушания, однако не стремитесь сделать это немедленно. Как наказать ребенка за непослушание? Объясните малышу неприемлемость его поведения и примените стандартное наказание, например, заберите игровую приставку. Не давите на ребенка, дождитесь, когда он сам придет к вам и попросит прощения.

6) Используйте физическое наказание в исключительных случаях. Идеальный вариант — не использовать физические меры воздействия после 3-4 лет. Физическое наказание детей младшего возраста должно быть скорее символическим. Например, если маленький ребенок пытается перегрызть электрический провод, необходимо символически шлепнуть его по губам и повысить голос.

7) Не допускайте физического наказания, которое может навредить ребенку.

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.  
Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.  
С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.  
Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.  
А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.  
Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.  
В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

Презентация «Несколько советов избежать конфликта».

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.  
А теперь давайте отдохнём и поиграем.

\*\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.  
Родители встают в круг (они дети). Психолог – это мама – предлагает детям — родителям — научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.  
Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.  
Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».  
\*Что теперь происходит с шариком? (Он понемногу сдувается).  
\*А что происходит с гневом внутри шарика? (Он потихоньку выходит из него).  
Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

Воспитатель: Станция «Педагогические ситуации».

Ситуация 1.  
Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело.  
Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.  
– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.  
Вопросы для родителей: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).  
Вывод: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

Ситуация 2.  
Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:  
– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.  
– А-а-а, ишь ты какая… Я лучше сама съем!  
И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.  
– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

Вопросы для родителей: Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка.  
Вывод: В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи…

Ведущий: А мы снова с вами в пути…

Станция «Игровая». Нас встречает учитель-логопед :

Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: да когда нам играть с детьми! Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин.

«Отгадай слово».

Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например: кирпичный, высокий, многоэтажный (дом).

Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус), и т.д.

«Назови ласково».

Взрослый называет предмет, а ребёнок этот предмет должен назвать ласково. Например, кошка – кошечка, чашка – чашечка и т.д.

Игра «Один – много».

         Например, сорока – сороки, берёза - берёзы, машина –машины и т.д.

«Посчитай до 5».

Например, одна машина – две машины…. – пять машин….,

один дом - два дома….- пять домов….. и т.д.

«Назови одним словом».

Взрослый называет несколько слов и предлагает ребёнку назвать их одним словом.

Например: помидоры, тыква, кабачок (овощи).

Банан, яблоко, груша (фрукты).

Стол, стул, диван (мебель).

Стакан, блюдце, тарелка (посуда).

«Что лишнее».

Взрослый произносит три- четыре слова, а ребёнок называет лишнее и объясняет почему.

Например: Стул, стол, шапка (шапка не мебель).

Куртка, сапоги, свитер (сапоги не одежда) и т.д.

«Какого цвета?»

1 вариант:  Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.  
Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.  
2 вариант:  Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы  красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

«Предметы одной формы».

Взрослый и ребенок по очереди называют предметы круглой (квадратной, треугольной и т. п.) формы.

 «Из чего какое?».

         Сок из яблок – яблочный, а из груш? Слив?

Дом из кирпича – какой?

Стакан из стекла?

Крепость из снега?

Шапка из меха?

 Книга из бумаги, одеяло из шерсти и т.д.

«Какой? Какая?».

 Ребенку нужно подобрать как можно больше признаков к     предмету. Например, снег (какой?) – белый, пушистый, липкий, рыхлый, мокрый, блестящий…

 Лиса (какая?)…, белка (какая?)…, заяц (какой?)….

Игра «Кто, что делает?»

Задача ребенка придумать как можно больше слов к слову. Например, кошка - мяукает, бежит, прыгает, шипит...

 Машина - едет, гудит, везет грузы... и т.д.

«Кто где живет?»

Например, кто живет в дупле? (белка).

Кто живет в будке? (собака).

Кто живет в норе? (лиса).

Кто живет в берлоге? (медведь).

Кто живет в гнезде? (птицы).

 «Кто у кого?»

 У лисы – лисята, а у волка, собаки, свиньи, овцы…

«Чей хвост (голова, ухо, глаза)?».

 Например, хвост медведя, чей хвост? (медвежий.) Ухо медведя, чье ухо? (медвежье), а у утки, у собаки, у козы, и т.д.

«Отгадай предмет по названию его частей»

 Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Хвост, крылья, перья, клюв (птица).

Крылья, хвост, кабина, мотор (самолет).

Воспитатель: Станция «Художественная».  
Уважаемые родители! Был объявлен конкурс совместных рисунков «Моя семья». Вы уже успели полюбоваться выставкой. А сейчас мы объявим результаты конкурса…  
Звучит музыка.

Воспитатель:   
Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. Пусть в ваших семьях царят мир и лад.

ИТОГ встречи. Рефлексия «Дерево пожеланий» (родители вешают листики на дерево, на которых написаны отзывы о мероприятии).

Воспитатель: Уважаемые родители! На этом наша встреча подошла к концу. Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в детский сад. Успехов вам в воспитании детей! До новых встреч! До свидания!