

«Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Что вы понимаете под качеством образования (перечислить)

Слайд 2,3,4

1. Знания, умения и навыки (ЗУН).
2. Показатели личностного развития, такие как креативность, мотивация, произвольность, коммуникативность любознательность, степень нравственной развитости и т.д.
3. Уровень готовности ребёнка к школе.
4. Психолого-педагогические условия развития ребёнка в ДОО.
5. Профессиональная компетентность педагога: качество образовательной работы в ДОО зависит от его мастерства, физического и психического состояния, нагрузки и т.д.
6. Рост или падение престижа ДОО в социуме. Общественный авторитет детского сада выступает прямым следствием результатов образовательного процесса.

Как обеспечить или улучшить качество образования?

Слайд 5,6,7

- создание социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных психологических, педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- создание психологически безопасной среды для всех субъектов образовательного процесса;
- ранняя диагностика и выявления детей с особыми потребностями для снижения риска его социальной дезадаптации;
- использование данных комплексной психолого-педагогической диагностики показателей личностного развития детей в организации воспитательно-образовательного процесса;
- актуализация взаимодействия семьи и ДОО, повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение психолого-педагогической культуры коллектива;

Слайд 8

Какие существуют традиционные и какие новые требования?

Упражнение «Список препятствий» Каждый на листках (без подписи) записывает возможные проблемы в реализации повышения качества и передает ведущему. Обсуждение.

Слайд 9

Тест «Самоопределение уровня готовности педагога к педагогической и инновационной работе»

Т.Т. Соколова

Просим вас сосредоточиться и ответить «Да», «Иногда», «Нет» на каждый предлагаемый вопрос. Вопросы составлены на основе научных данных, но не волнуйтесь, это не экзамен. Важно, чтобы, отвечая, не старались лукавить перед собой. Не чувствуйте себя разочарованными, если результаты тестирования не соответствуют вашим ожиданиям: вы получите возможность остановиться и оглядеться, оглянуться на себя. У вас возникли вопросы, сомнения? Постарайтесь самостоятельно или с помощью коллег разрешить их. Пусть критическое осмысление своей деятельности поможет вам в работе с учащимися.

I Моя профессия

1. Вы всегда мечтали о профессии педагога?
2. Вы случайно стали педагогом?
3. При возможности вы поменяли бы свою профессию?
4. Вы считаете, что профессия педагога одна из главных?
5. Вы с радостью идёте на работу?
6. На процесс воспитания вы смотрите с «оптимистической гипотезой»?
7. Дети вас часто раздражают?
8. Вы устаёте от общения с людьми?
9. Даже в свободное время вы думаете о своей работе?
10. Вы регулярно читаете специальную литературу?
11. У вас неплохая библиотека педагогической литературы?
12. Вы отдаёте предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. В отпуске вы скучаете без своих воспитанников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены своим делом?

Подсчитайте очки

Ответ «Да» - 2 очка; «Иногда» - 1 очко; «Нет» - 0 очков. При завышенной самооценке отнимите от общей суммы 2 очка, при заниженной – прибавьте 2 очка.

Если вы набрали 22 и более – нет повода для беспокойства и сомнений. Ваша профессия – единственная для вас. Выбор сделан правильно. Ваши личностные качества

(ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность) – залог успеха. Да, и на вашем пути встречаются трудности, но в вас есть силы преодолевать их.

Если вы набрали от 18 до 21 очков – не отчаивайтесь. Вас посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что вы в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и вам вновь кажется, что лучше ваших учеников нет на свете, вы опять с радостью идёте в школу и в который раз убеждаетесь, что быть учителем не так уж плохо.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – есть над чем подумать, поразмыслить. Ваш выбор быть учителем был случайным? А может быть вас удерживает в школе тот факт, что вы не знаете, где было бы вам более интересно? А если вы не любите детей? Они раздражают вас – тогда подумайте, может пока не поздно, (или уже поздно) надо поменять профессию? Если вы просто устали, раздражены – успокойтесь, обдумайте ситуацию, поищите в себе силы, чтобы новый день начать по-новому.

Если вы набрали 13 и менее очков – всё равно не всё потеряно. Вы на старте. Впереди сложная, интересная дорога, а «дорогу осилит идущий». Постарайтесь найти привлекательные черты в вашей профессии.

II Мои знания

1. В вашем дипломе по педагогике «хорошо» или «отлично»?
2. В институте вы считали педагогику не главным предметом?
3. Вы постоянно ощущаете дефицит в психолого-педагогических знаниях?
4. При решении педагогических проблем вы обращаетесь к психолого-педагогической литературе?
5. Вы участвовали в научно-практических конференциях?
6. Вы принимали участие в педагогических чтениях?
7. Вы покупаете психолого-педагогическую литературу?
8. Считаете ли вы, что вы всё знаете?
9. Вы назовёте хотя бы 5 современных ведущих учёных, занимающихся проблемами воспитания? (назовите)
10. Вы можете назвать статью, книгу по теории воспитания, которую прочитали недавно?
11. Вы можете назвать хотя бы нескольких ученых-классиков и их основные психолого-педагогические произведения?
12. У вас есть время на чтение другой литературы, кроме методической?
13. Вы считаете, что чтение психолого-педагогической литературы – пустая трата времени?

Подсчитайте очки

Если вы набрали 22 и более очков – у вас выражен интерес к психолого-педагогической науке. Вы считаете, что для успешного решения сложных педагогических ситуаций нужна теоретическая база.

Поэтому у вас неплохая библиотека дома, вы часто обращаетесь к периодическим изданиям, принимали участие в педагогических чтениях, или научно-практических конференциях. Но всё-таки, вам кажется, что знания в теории педагогики не достаточны, и вы стараетесь быть в курсе современных педагогических исследований, всё чаще обращаетесь к классической педагогической литературе, посещаете лекции учёных, спецсеминары в ИПК.

Если вы набрали от 18 до 21 очков – наверное, вы порой сожалеете, что без должного интереса относились к педагогике, обучаясь в институте? Практика ставит перед вами такие проблемы, что без теоретических знаний обойтись трудно. Вас следует похвалить за то, что вы стремитесь восполнить упущенное. Правда, вы отдаёте предпочтение методической литературе, но по возможности не пропускаете научные публикации в методических журналах.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – приходится сожалеть, поскольку ваша теоретическая база остаётся на институтском уровне. Более того, вы считаете, что знакомство с психолого-педагогической литературой мало что даёт для практической деятельности учителя. Ссылаясь на занятость, вы довольно редко обращаетесь к подобной литературе, а сложные публикации, касающихся теоретических вопросов педагогики, стараетесь пропускать. Порой вам кажется, что знаний, полученных в институте – достаточно, успех придёт с опытом. Но появится ли опыт при таком рассуждении? Измените отношение к науке, иначе – попадёте в тупиковую ситуацию.

Если вы набрали 13 очков и менее – не успокаивайте себя, что всё ещё впереди. Да, базовые знания, если они есть, - основание для работы. А если их недостаточно? Хорошо, если вы не самоуспокаиваетесь, и трудовые будни обращают к поиску путей пополнения знаний, повышения своей компетенции. Тогда ситуация не столь тревожна. А если же у вас постоянно нет времени, чтобы сесть за книгу, сходить на лекцию, съездить в ИПК – проблемы в учебно-воспитательном процессе будут расти, как снежный ком.

III Мои ориентации в методике воспитательной работы

1. В центре внимания вашей воспитательной работы личность ребенка.
2. Вы считаете, что к положительному результату можно прийти, освоив опыт других педагогов.
3. Вы можете реализовать педагогическую идею в практике?

4. Вы знаете, в чём заключаются новые технологии воспитания?
5. Вы хорошо ориентируетесь в современных методах воспитательной работы?
6. Вы считаете, что явка на все мероприятия, проводимых в ДОУ обязательна?
7. Вы предпочитаете пользоваться готовыми методическими разработками?
8. Вы хорошо знаете своих воспитанников?
9. При затруднениях в воспитательной работе вы предпочитаете обратиться к методической литературе?
10. У вас часто возникают оригинальные идеи в воспитательной деятельности?
11. Вы проявляете интерес к воспитательной деятельности своих коллег?
12. Вы с радостью делитесь своими методическими находками в воспитании?
13. Вас раздражают успехи коллег в воспитании?
14. Вы испытываете затруднения в выборе форм и методов воспитательной работы?

Посчитайте очки

Если вы набрали 22 очка и более – вы свободно ориентируетесь в выборе методов воспитательной работы. Для достижения положительного воспитательного результата, выбирая методы, вы учитываете условия, в которых протекает деятельность, особенности классного коллектива, индивидуальные особенности учащихся. Вы решаете главную проблему – развитие личности. Предпочитаете творчески подходить к организации воспитательной деятельности, критически относитесь к опыту коллег.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – вы отдаёте предпочтение готовым методическим рекомендациям и разработкам, но похвально, что стремитесь трансформировать их, учитывая особенности детского коллектива, свои возможности, условия жизнедеятельности детей. Вы стараетесь быть в курсе педагогических новаций, но не всегда стремитесь их реализовать в своей практике. Признайтесь, что проявляя интерес к воспитательной деятельности своих коллег, у вас, порой, возникают эгоистические настроения. В то же время, не считаете, что обратиться к коллегам – унижительно для вас. Присмотритесь к себе, у вас есть потенциальные возможности для более эффективной, творческой работы.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – не увлекаетесь ли вы мероприятиями? Не остаются ли без внимания при таком подходе отдельные ученики? У вас нет желания или знаний, умений, чтобы подойти к организации воспитательной деятельности творчески. Вас удовлетворяют готовые методические разработки. Вы мало интересуетесь новыми технологиями воспитания. Вы считаете, что хорошо знаете своих учеников, достаточно уделяете им внимания, явка на мероприятия 100%, но всё чаще и чаще возникают конфликтные ситуации. По-прежнему в классе много

учеников, занимающих пассивную позицию. Вам кажется, что администрация школы излишне придирчива к вам.

Если вы набрали 13 очков и менее – у вас недостаточно опыта, но есть стремление к самостоятельному конструированию воспитательной деятельности. Вы стараетесь изучить учеников, пытаетесь организовать их жизнедеятельность с учётом новых технологий в воспитании. Часто обращаетесь за советом в выборе форм и методов к своим коллегам. Тогда все трудности преодолимы. Иное дело, если вы довольствуетесь институтским багажом, забывая, что школьная жизнь динамична. Не думаем, что равнодушны к своим проблемам и безразличны к опыту коллег. Не бойтесь просить методических советов, учитесь у других, заставляйте себя чаще обращаться к методической литературе. Критически взгляните на своё отношение к работе.

IV Могу ли я организовать воспитательный процесс

1. Вы можете назвать 3 воспитательных проблемы? (назовите)
2. В своей деятельности вы строго следуете логике воспитательного процесса?
3. Для вас привлекателен творческий союз педагогов?
4. Вы считаете, что у вас нет проблем, а проблемы есть у ваших воспитанников?
5. Вы человек организованный?
6. Вы помогаете детям принимать решения?
7. Вы отвечаете на вопросы детей насколько возможно терпеливо и чётко.
8. Вы никогда не говорите ребенку, что он хуже других.
9. Вы никогда не наказываете ребенка унижением?
10. Вы никогда не хвалите детей беспредметно и неискренне?
11. Поощряете ли вы в детях стремление к самостоятельности?
12. Вы доверяете своим воспитанникам?
13. Считаете ли вы, что педагог всегда прав?
14. Умеете ли вы с юмором выходить из неприятных ситуаций?
15. Вы нетерпеливы с теми, кто не сразу понимает, чего от него хотят?
16. Организуя воспитательную деятельность, вы ориентируетесь на интересы ребенка?
17. Вы всегда анализируете воспитательную деятельность?

Подсчитайте очки

Если вы набрали 22 очка и более – у вас большой опыт организации воспитательной деятельности, которой вы щедро делитесь с коллегами. Вы – источник идей, заражаете своей энергией других. Успехи коллег вас радуют также, как свои. Если случается конфликт, то размышляя, кто в нём виноват, обычно начинаете с себя. Вы умеете

критически осмыслить и проанализировать свою деятельность. Вы пользуетесь авторитетом у своих учеников и коллег, родителей.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – ошибка в том, что вы не всегда последовательны в организации воспитательной деятельности. Следовало бы чётко продумывать цели и задачи, которые вы хотите реализовать. Признайтесь, что вы не всегда анализируете свою воспитательную деятельность. При выборе форм работы отдаёте предпочтение традиционным, проверенным. Вы интересуетесь опытом других, но не всегда стремитесь реализовать интересные идеи в своей практике. Часто принимаете решения сами, а надо поощрять у учеников стремление к самостоятельному принятию решений. Больше доверяйте и советуйтесь с родителями учеников. Главное – вы видите над чем надо работать, а в этом залог успеха.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – пора бить тревогу. Вы не справляетесь с организацией воспитательной работы. Затрудняетесь организовать себя и учеников. Идеи, которые возникают у вас и у ваших учеников, так и не находят воплощения. В классе часто возникают конфликтные ситуации по разному поводу, которых можно избежать, будь вы более внимательны к ученикам и терпимы. Обратиться за помощью, советам к коллегам, родителям вам не позволяет ваша гордость и, может быть, нежелание «выносить сор из избы», но о ваших неудачах знают в коллективе. Постарайтесь идти от интересов учащихся. Найдите «болевы точки», планируйте каждый свой день. Многое зависит только от вас самих.

Если вы набрали 13 очков и менее – ваши затруднения естественны. Не отчаивайтесь. Главное – вы хотите работать творчески, вам нравится быть вместе с детьми. Вы критически относитесь к себе, к своей деятельности, вам интересен опыт других. Другое дело, если вы опустили руки из-за неудач, потеряли веру в свои силы, разочаровываетесь в своих учениках. Соберитесь, взгляните на себя и свою практическую деятельность критически. При желании вы можете изменить ситуацию.

Суммируйте очки по всем четырём группам

*Если вы набрали 80 очков и более – ваш уровень к воспитательной деятельности **высокий**.*

*Если вы набрали от 64 до 79 очков – уровень готовности **средний**.*

*Если вы набрали от 48 до 63 – уровень готовности **низкий**.*

*Если вы набрали меньше 47 очков – уровень готовности **базовый**.*

Определите уровень своей готовности к воспитательной деятельности, ещё раз проанализируйте вопросы теста, и вы легко можете ориентироваться в выборе путей

повышения уровня своей готовности. Естественно, у каждого будут свои пути и свои способы перехода с одного уровня на другой (от низкого к более высокому). Попробуем выделить основные:

I Развивайте в себе профессиональные качества (общительность, доброжелательность, тактичность, любовь к детям, ответственность, увлечённость, самокритичность и др.). Отвечая на вопрос «как?» вы найдёте в психолого-педагогической литературе. Советуем обратиться к следующим книгам:

1. Леви В. Искусство быть другим. – М., 1981.
2. Везёт же людям. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Куликова Л.Н. Воспитаи себя. – М.: Просвещение, 1991.
4. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991.
5. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – М., 1967.
6. Профессия – учитель. – М.: Педагогика, 1987 и др.

