

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Берегиня» г.Ставрополя.

**Промежуточный отчет о реализации проекта
(программы) муниципальной
инновационной площадки в 2019 учебном году**

Тема инновационной площадки: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 22.12.2017-22.12.2020

Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Антонелене Элеонора Николаевна, заведующий, кандидат педагогических наук.

Научный руководитель: Францева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете ДООУ: протокол № 5 от 21.05.2019г.

Отчетный период: 22.12.2018 - 10.06.2019г.

Этап: формирующий

Тема: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Количество, групп, участвующих в работе инновационной площадки: 9 групп.

Количество детей: 299 чел.

Данные о педагогических работниках, участвующих в работе инновационной площадки

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышение квалификации по направлению инновационной площадки (или по проблемам инновационной деятельности) за последние 5 лет (место прикрепления, время, наименование образовательной программы, темы, количество часов)
Антонелене Э.Н.	Заведующий	Соответствие должности	Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Колесникова С.В.	Зам.завед.	Соответствие должности	. Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Аветисян И.М.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015г. «Инновационные подходы к организации физического воспитания в ДОУ а аспекте требований ФГОС ДО».
Василенко О.Г.	Воспитатель	-	СКиРО ПК и ПРО, 2019 «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Воронецкая Е.Н.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015г «Деятельность педагогических работников в ДОО в условиях

			введения ФГОС ДО»
Воробьева И.А.	Воспитатель	б/к	СКиРО ПК и ПРО, 2016 г «Психолого-педагогические аспекты в организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО», 36 ч.
Гладких И.В.	Воспитатель	Соот	СКиРО ПК и ПРО, 2015г «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»
Джумаева З.К.	Воспитатель	б/к	СКиРО ПК и ПРО, 2018«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
Ёда Е.А.	Воспит	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015г. «Совершенствование Системы дошкольного образования в свете требований ФГОСДО ».
Иванова В.В.	Уч.-логопед	В	СКиРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Картунова С.А.	Воспит.комп.гр	В	СКиРО ПК и ПРО, 2017г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
Кононова О.В.	Воспит.ком.гр	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»
Кузьменко Т.Д.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015г. «Деятельность педагогических работников в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»
Кризская И.Н.	Воспит.ком.гр	В	СКиРО ПК и ПРО, 2017г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации

			ФГОС ДО»
Лазутина Л.Л.	воспитатель	соотв	СКиРО ПК и ПРО, 2017г «Компетентностный подход к здоровьеориентированной деятельности воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДО »
Попова Е.А.	Ст.воспит.	Соотв	СКиРО ПК и ПРО, 2016 «Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
Савкина А.Н.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2018г. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».
Смыгарева А.В.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015г. «Здоровьеориентированная деятельность воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДО».
Смирнова Л.А.	Уч.-логопед	В	СКиРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Тангян К.Р.	Муз.руковод	Соотв.	СКиРО ПК и ПРО, 2019г. «Моделирование образовательной среды музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДОО и профстандартом педагога»
Харальцова И.В.	Воспитатель	-	СКиРО ПК и ПРО, 2019г «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Чернова Д.Е.	Восп. ФИЗО	В	СКиРО ПК и ПРО, 2019г.«Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профстандарта педагога».
Элибекова Е.В.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2015г. «Преемственность дошкольного и

			начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
--	--	--	--

Данные о педагогических работниках планирующих повышение квалификации

Ф.И.О	Должность	Категория	Место прикрепления, время
Попова Е.А.	Старший воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2019 г
Салагубова И.П.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Чернова Д.Е.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2020 г

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации.

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Для эффективной работы в рамках инновационной площадки научным руководителем был разработан проект программы инновационной деятельности «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». Целью инновационной деятельности является: выявление и изучение психолого-социальных детерминант обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Был составлен план работы по проекту, отражающий работу с педагогами ДОО, родителями и детьми. Участниками проекта являются воспитанники, родители, педагоги. Между участниками инновационной деятельности с учетом их индивидуальных качеств, профессионального уровня, организаторских навыков и умений, психологической готовности к новым видам деятельности, дополнительной педагогической нагрузке были распределены обязанности в инновационной работе и определен примерный круг курируемых проблем.

В процессе реализации данного проекта запланированы ожидаемые результаты за отчетный период:

Этапы работы инновационной площадки

Наименование этапа	Задача	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1.	2.	3.	4.	5.

<p>Формирующий</p>	<p>1. Моделирование и создание комплексной воспитательно-образовательной среды, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.</p> <p>2. Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог – ребенок».</p> <p>3. Проведение пролонгированного психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>4. Проектирование деятельности педагогов на основе данных диагностического анализа.</p> <p>5. Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>6. Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание экспериментальной программы.</p>	<p>Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности</p>	<p>2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание методологической и методической базы инновационной деятельности; – комплекс методических материалов и диагностических методик по проблеме исследования; – создание социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи – программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; – создание психологически безопасной среды для всех субъектов образовательного процесса – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическая поддержка семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
---------------------------	---	---	-------------	--

				– повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
--	--	--	--	---

На констатирующем этапе, в рамках работы инновационной площадки, в группах детского сада проводились диагностика детей дошкольного возраста, анкетирование родителей и педагогов. Результаты диагностики и анкетирования помогли наметить пути дальнейшей работы и составить план формирующего этапа инновационной работы. Его основная задача - моделирование и создание комплексной воспитательно-образовательной среды, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Создание социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи обеспечивалось различными мероприятиями. Были запланированы и проведены: круглые столы; дискуссионные встречи; индивидуальные консультации; педагогические гостиные; научно-практические семинары; познавательно-игровые викторины для детей и взрослых; тематические досуги для детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности, для достижения ожидаемых результатов педагогами использовались следующие технологии:

- Музыкотерапия
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Ритмопедия
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Проблемно-игровые : игротренинги, игро- терапия
- Технологии музыкального воздействия
- Технологии воздействия цветом
- Фонетическая ритмика
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
- Тренинги как виды интерактивных техник
- Технология «портфолио»
- Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).
- Технология эвристического обучения

- Технология педагогических мастерских ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
- Клубные часы
- Технологии проблемных ситуаций

С начала учебного года воспитатели с детьми стали активно применять клубные часы, в процессе проведения которых дошкольники выбирают клуб по интересам - это творческие, познавательно- исследовательские задания. В течение часа дети посещают разные группы, принимая участие в различных мероприятиях: «Мастерская», «Вообразия», «Помогайка», «Умняшка». В результате воспитанники проявляли самостоятельность, активность, желание оказать помощь другим: помогали делать аппликации воспитанникам младшей группы, раздевали с прогулки детей младшего возраста, показывали спектакли другим детям и т.д. Использование технологии клубных часов позволяет воспитывать в детях самостоятельность, инициативность, ответственность, отзывчивость.

Воспитатель Кононова О.В. разработала тетрадь творческих заданий для детей 5-7 лет. В этой тетради представлен материал, продолжающий закрепление в домашних условиях развития познавательных способностей детей. Весь материал направлен на формирование и развитие внимания, памяти, воображения, ориентировку в пространстве, обогащение словарного запаса и развитие графомоторных навыков.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в социальных акциях «Благотворительная ярмарка», «Дари Добро», которые явились итогом решения проблемных ситуаций.

Перед участием детей в социально-добровольческой акциях с дошкольниками проводились беседы о детях, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Дети предлагали подарить игрушки, поделки, канцтовары. Данная форма работы очень полезна и результативна, так как у воспитанников воспитывается толерантность, дети учатся взаимодействовать с воспитанниками с особыми нуждами, проявлять уважение и понимание, чуткость. Кроме того организация социальных акций невозможна без активного участия законных представителей родителей, которые проявляют огромный интерес к проведению мероприятий. Ведь только с их разрешения педагоги могут проводить необычные занятия, походы, развлечения, необычные мероприятия. Поэтому в сентябре были проведены родительские собрания для родителей детского сада, на котором были освещены цели и задачи проекта и этапы реализации на формирующем этапе.

В процессе реализации проекта родители стали непосредственными участниками, так как вместе с детьми изготавливали атрибуты для мероприятий, участвовали в совместных выставках, Родительских клубах и т.д. Чтобы отслеживать удовлетворённость родителей деятельностью в рамках инновационной площадки, в группах размещён «Конверт пожеланий», в него можно поместить свои пожелания и предложения.

Сотрудничество с родителями в процессе работы инновационной площадки позволило внедрить современные формы работы, обеспечивающие активное вовлечение родителей в образовательное

пространство ребенка, и предполагает изменение системы взаимодействия семьи и детского сада. Организуя эти мероприятия, мы стремились обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

В рамках инновационной площадки существуют постоянно действующие формы работы с педагогическим коллективом и родителями (см. Приложение 1).

В соответствии с задачами формирующего этапа работы инновационной площадки, администрацией ДООУ были спланированы и проведены мероприятия, способствующие совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников, повышению исследовательской активности и психолого-педагогической компетентности. А именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности воспитателя.

2. Организация и проведение научно-практических семинаров:

– научно-практический семинар «Технологии педагогического взаимодействия» (октябрь, 2018 г.);

– семинар «Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению» (ноябрь, 2018)

– научно-практический семинар «Особенности проведения диагностики в детском возрасте» (декабрь, 2018)

– семинар-практикум для воспитателей «Как общаться с детьми» (январь, 2019)

– семинар-практикум для педагогов: "Современные технологии как инструмент управления качеством образования" (февраль, 2019)

– семинар «Коммуникативная деятельность педагогов как фактор профессионального успеха» (март, 2019)

– научно-практический семинар «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя» (апрель, 2019)

– семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования (май, 2019).

Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа по организации воспитательно-образовательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической

основе. Диагностика детского и педагогического коллективов была продолжена по направлениям работы инновационной площадки:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- психологический климат в коллективе
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- здоровье дошкольников в режиме дня ДОУ;
- запросы родителей на новый учебный год;
- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг;
- уровень усвоения программных задач детьми;
- степень адаптации детей к новым условиям;
- уровень эмоционального, познавательного, коммуникативного развития дошкольников.

2.2. Управление инновационной деятельностью.

Для осуществления эффективной работы в рамках инновационной площадки в ДОУ были разработаны локальные акты и документы:

- Выписка из решения педагогического совета Протокол № 2 от 29.11.17г
- Положение «Об инновационной деятельности в МБДОУ д/с №72 «Берегиня»
- Положение «О центре развивающего обучения»;
- Положение «О работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МБДОУ»;
- Положение «О рабочей группе МБДОУ по введению ФГОС дошкольного образования»;
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО);
- План работы на текущий учебный год, который определяет формы и методы работы по проекту, определяет сроки и ответственных, за реализацию проекта.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 воспитателей;
- соответствие должности – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2018 - 2019 году прошли 10 педагогов.

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышение квалификации по направлению инновационной площадки (или по проблемам инновационной деятельности)
Антонелене Э.Н.	Заведующий	Соответствие должности	Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Колесникова С.В.	Зам.завед.	Соответствие должности	. Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Василенко О.Г.	Воспитатель	-	СКиРО ПК и ПРО, 2019 «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Джумаева З.К.	Воспитатель	б/к	СКиРО ПК и ПРО, 2018«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
Иванова В.В.	Уч.-логопед	В	СКиРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Савкина А.Н.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО, 2018г. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».
Смирнова Л.А.	Уч.-логопед	В	СКиРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Тангян К.Р.	Муз.руковод	Соотв.	СКиРО ПК и ПРО, 2019г. «Моделирование образовательной среды музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДОО и профстандартом педагога»
Харальцова И.В.	Воспитатель	-	СКиРО ПК и ПРО, 2019г «Современные технологии в работе с

			детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Чернова Д.Е.	Восп. ФИЗО	В	СКиРО ПК и ПРО, 2019г.«Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профстандарта педагога».

Педагоги ДОУ имеют поощрения за профессиональные успехи:

- Заведующий Антонелене Э.Н.- кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;
- 1 педагог МБ ДОУ Кузьменко Т.Д. - имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования;
- 12 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Осуществляется методическая и психолого-педагогическая поддержка участников инновационного процесса. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ценность инновационной работы заключается в ее трансляции в практику работы других образовательных учреждений и в возможности освещения его результатов поэтапно. Активно осуществляется сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями:

На базе ДОУ в феврале проходило городское методическое объединение для учителей – логопедов по теме: «Традиционные и современные методы коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР». Воспитатели и учителя-логопеды нашего учреждения делились опытом работы.

Учреждение в течение года активно сотрудничало с Краевым драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, Краевым театром кукол, Музеем изобразительного искусства, Краеведческим музеем им. Г.К. Права, музеем истории и казачества, Цирком, детской библиотекой, поликлиникой № 3, комитетом образования администрации города Ставрополя, СКИРО и ПК СГПИ, СГУ и др.

Полученные знания дошкольники активно применяют в совместных праздниках и социальных акциях. Стоит отметить, что активное привлечение социальных партнёров к участию в инновационной деятельности, позволяет расширить представления дошкольников о учреждениях дополнительного

образования в городе, привлекает детей к раскрытию своих талантов, позволяет приобрести новый социальный опыт общения, взаимодействия.

Публикации материалов в сети Интернет:

- Сертификат, подтверждающий создание в социальной сети работников образования nsportal.ru персонального сайта (<https://nsportal.ru/savkina-a-n>), 2019 г.;
- Сертификат, подтверждающий размещение в социальной сети работников образования nsportal.ru электронного портфолио, 2019 г.;
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru учебно-методического материала «Консультация для педагогов» (<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/07/konsultatsiya-dlya-pedagogov>) 2019 г.;
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru статьи «Рассуждение на тему, почему я выбрала профессию педагога» (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/21/rassuzhdenie-na-temu-pochemu-ya-vybrala-professiyu-vospitatelya>) 2019 г.
- Информационная оснащенность: ход инновационной площадки освещается на сайте ДОУ Bereginya72.ru

2.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях:

Публикации по проблеме инновационной площадки:

1. Психологические и педагогические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе образования России: коллективная монография / Абдулгалимов Р.М., Богатырева Ж.В., Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Харченко Л.Н., Хасбулатова Х.М., Шахбанова Д.Н. и др. – Москва: Московский международный университет - 2018 – 370 с. С.190-208.
2. Корлякова С.Г., Прилепских О.С., Францева Е.Н. Антропологический подход к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Материалы VII Международной конференции (ЕССЕ 2018), сборник тезисов. – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018. - 518 с. С.267-269. ISSN 2308-6408
3. S.Korlyakova, E. Frantseva, O. Prilepskikh, O. Bogdanova, A. Ostroverhov Anthropological approach to psychological support of gifted children at different stages of age development // ICERI 2018 Proceedings, 12th-14th of November, 2018: Seville (Spain). - P.1279 -1285.
4. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России

«Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.;

5. Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДОУ» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».

6. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка» Савкина А.Н. "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва).

2.4. Перечень научно-методического, учебно-методического, программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях площадки:

Авторские разработки:

– Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДОУ». В разработке представлен эффективный опыт взаимодействия с родителями воспитанников.

Савкина А.Н. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка». Методическая разработка направлена на комплексную оценку уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, анализ индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Примечательно то, что в дневнике разделы тематические, а именно: «моя родословная», «город в котором я живу», «я патриот», «мои достижения», «моя финансовая грамотность», «в гостях у психолога». Особую ценность представляют задания для детей, носящие как познавательный (как называется, выбери, отгадай и т. д.), так и продуктивно-творческий характер (нарисуй, наклей, раскрась, дополни и т.д.). Отметив свои успехи, ребенок их визуализирует, запоминает, «фотографирует» в своей памяти. Данные задания позволяют увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения, также проанализировать уровень развития не только когнитивных, но и творческих способностей ребенка. Заслуживают положительной оценки некоторые задания, где ведется совместная работа детей и их родителей (например, «составьте герб своей семьи, ответьте на вопросы») что, безусловно, способствует сплочению семьи и привлечению родителей к образовательному процессу. Дневник дошкольника может быть как формой эффективного оценивания достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Данная разработка представлена на краевом конкурсе «Детский сад года - 2019».

Методические пособия для проведения мониторинга по проблеме инновационной площадки:

- Валюх М. Н. Голева Л. В. Диагностика и коррекция психологического здоровья детей дошкольного возраста. – М., 2012.
- Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – М., 2014.
- Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. — Ульяновск: Интеллект-Центр, 2005. — 424 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие// Под ред. Стребелевой Е.А. – М: Просвещение, 2007.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/авт.сост. М.П. Злобенко и др. -Волгоград: Учитель, 2010.- 110с.
- Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование и рекомендации, диагностические материалы/авт. Сост. Т.А.Емцева. - :Учитель, 2011.-141 с.
- Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/авт.сост. С.Г.Королева.- Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт. сост. М.П. Злобенко. Волгоград: Учитель, 2011.-110 с.
- Практикум по детской психологии: Пособие / под ред. Г.А. Урунтаевой ,- М.: Просвещение: Владос, 1995- 291с.

Систематизирована научно-методическая литература в соответствии с проблематикой инновационной площадки:

1. Исследование памяти у детей с различными нарушениями психических функций. / Отв. ред. И.Н. Корж. - М: Наука,-1990. - 216с.
2. Коробейникова И.А.Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.
3. Парамонова Л.А. Качество современного дошкольного образования / Л.А. Парамонова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2008. — № 6. — С. 4-19.
4. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : «Академа», 2007. – 432 с.
5. Стеркина Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. –2001. – №5. – С.40-44.
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 140 с.
- 7.Заваденко Н.Н. Как понять ребенкадети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- 2 изд.-М.: Издательский дом «Школа- Прес1», 2001.- 128 с.
- 8.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ сфера, 2005.- 80с.

9. практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.сот. С.В. Терпигорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.- 143с.
10. Практические семинары и тренинги для педагогов Вып.1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2009.-171с.
11. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.:Изд-во «Совершенство», 1998.-80с.
12. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.- сост. Семенака С.И.М.:АРКТИ.
13. Педагогика Взаимопонимания: занятия с родителями / авт.- сост. О.В. МОСКАЛЮК, Л.В. Погонцева.- Волгоград: Учитель,2010.-123с.
14. Шипицина Л.М., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками- ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 384 с.

Обеспечение диагностическим инструментарием в условиях работы эмпирической площадки.

Диагностические методики для детей:

- метод анкетирования, тестирования, проективная методика и метод – карта наблюдений Стотта.
- Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).
- Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).
- Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).
- Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).
- Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной).
- Диагностика тревожности (Тест Тэммл, Дорки, Амен)
- Опросник страхов по Захарову А.И.
- Диагностика детско-родительский отношений (Графическая методика «Семья»).
- Диагностика личностной сферы (Графическая методика «Несуществующее животное»).
- Изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников «Лесенка».

Для педагогов и родителей:

- Анкета для педагогов и родителей по выявлению тревожного ребенка.
- Опросник по определению уровня и видов агрессивности у ребенка «Ребенок глазами взрослого».

- Анкета для выявления детей с дефицитом внимания и симптомами гиперактивности.
- Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 лет (анкета для родителей).
- Тесты для родителей «Искусство жить с детьми», «Стиль воспитания ребенка в семье».
- Диагностика психологического климата в коллективе (Анкета «Психологический климат в коллективе» (автор Р.Х. Шакуров)

2.5 Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Мы столкнулись с тем, что на сегодняшний день нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования.

Мы видим решение данной проблемы:

- уточнении критериев комплексной психолого-педагогической диагностики показателей личностного развития детей и качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с целью охвата широкого спектра возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- систематическом психолого-педагогический мониторинге процесса работы инновационной площадки, с целью возможной коррекции.

В процессе реализации этапов инновационной работы отмечается положительные изменения:

Партнерские, ориентированные на семью и ее запросы формы и методы работы дают положительные результаты и помогают повысить качество образовательных услуг. В работе с семьями мы опираемся на реальную практику семейного воспитания дошкольников и наиболее типичные затруднения родителей.

Положительной динамикой инновационной деятельности является активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах. Воспитанники и педагоги ДООУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов краевого, городского, Всероссийского и Международного уровней.

Использование активных форм работы с педагогическим коллективом позволяет отметить повышение уровня исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

2.6. Программа психолого-педагогического мониторинга.

Программа психолого-педагогического мониторинга, на данном этапе инновирования (формирующий этап), включает в себя систематическое отслеживание следующих показателей: уровень профессиональной

компетентности педагогов; психологический климат в коллективе; готовность педагогов к творческо-инновационной деятельности; результативность образовательного процесса; запросы родителей на новый учебный год; удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг. Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность работы инновационной площадки.

Процедуры оценивания включают формы и методы оценки процесса и результатов работы инновационной площадки, а именно: тестирование; анкетирование; экспертная оценка; отчеты и выступления на педагогических советах; диспуты и дискуссии по инновационным идеям на научно-практических семинарах; участие и выступления на научно-практических конференциях; презентации, выставки (стендовая презентация, практический показ и т.д.); информационное наполнение сайта; участие в форумах, ярмарках, фестивалях и конкурсах; публикации в печатных изданиях и сети Интернет. Результаты тестирования и анкетирования представлены в Приложении 2.

2.7 Вывод об эффективности инновационной деятельности

Достигнутые результаты позволяют отметить эффективность работы инновационной площадки. Дальнейшая работа инновационной площадки планируется в рамках формирующего этапа. Перспективы дальнейших исследований связаны со следующими направлениями работы:

- разработкой программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- дальнейшей разработкой методологической и методической базы инновационной деятельности;
- созданием социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи;
- разработкой методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог – ребенок»;
- систематическим проведением пролонгированного психолого-педагогического мониторинга;
- проектированием деятельности педагогов на основе данных диагностического анализа;
- развитием инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования;
- повышением психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- систематизацией предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационной программы.

Приложение 1

Реализация мероприятий мини школ в ДОУ

Мини-школа «О здоровье всерьез»

1. «Здоровое питание-основа процветания»
- 2.«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми зимой».

Мини-школа «Коммуникативное развитие ребенка»:

1. Использование интерактивных форм взаимодействия по развитию речи детей дошкольного возраста»
- 2.« Логопедическое ассорти»

«Психологический кружок»

1. «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»
2. «Методы борьбы с детской истерикой»
3. «Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать ребенка с учетом их типа восприятия».

Клуб «Инноватика»

Практическая школа развивающего обучения по современным педагогическим технологиям.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
---	-------------	------	---------------

1	<p>-Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы</p> <p>-Инновационные педагогические технологии в развитии детской активности и инициативы в работе педагога с детьми</p> <p>-Подведение итогов деятельности ДОО по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.</p>	I квартал	<p>зам. зав. Психолог</p> <p>научный руководитель</p>
2	<p>Семинар- практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»</p> <p>Встреча в клубе педагогических идей.</p> <p>Семинар «Партнерская деятельность взрослого и ребенка- залог интересного и успешного занятия</p>	II кв.	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Зам.зав.по УВР</p> <p>Научный руковод</p> <p>Педагог- психолог</p>
3	<p>-«Коммуникативная деятельность педагогов как фактор профессионального успеха»</p> <p>- Организация творческой проектной деятельности в ДОО. Разработка проектов творческими группами (отчет на итоговом педагогическом Совете)</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дымка - чудная игрушка» подг.гр. «Мальвина» - «Школа дорожных наук» - гр. «Жемчужина» -«Космос от земли до луны» «Красная шапочка» -Патриотический проект «Живу тобой –моя Россия» гр «Теремок» « Секрет бабушкиного сундучка» гр «Незнайка» 	III кв.	<p>зам. зав.</p> <p>Научн.руковод</p> <p>Зам.зав.по УВР</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>-«Информационно-познавательный журнал для родителей средствами ИКТ» гр. «Радуга»</p> <p>-«В мире сказок » «Умка»</p> <p>- Праздники народов России» гр «Дюймовочка».</p> <p>-«Тропою познаний и открытий»- гр. «Почемучка»</p>		
--	---	--	--

В дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные формы работы с родителями. К ним относятся:

№	Формы работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетирование, ➤ опрос 	в течение года
2.	Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпуск газет, ➤ паспорт здоровья, ➤ открытые занятия для родителей, ➤ мини-библиотека, ➤ информационные стенды, ➤ дни открытых дверей 	в течение года
3.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогические гостиные ➤ родительские собрания ➤ Тематические встречи ➤ Развитие талантов через игру», ➤ экскурсии, ➤ мастер-классы 	в течение года
4.	Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники -«Семья-эрудит» -«Семейное увлечение» ➤ совместные досуги 	в течение года

		<p>- семейное развлекательное шоу «Соревнуйтесь вместе с нами»,</p> <p>- «Мама, папа и я – театральная семья!»»</p> <p>- спортивный час для папы и сына</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие родителей в конкурсах, выставках ➤ фото-вернисаже 	
--	--	--	--

Приложение 2

Анкетирование родителей

«Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг»

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты диагностики педагогического коллектива по методикам:

«Психологический климат в коллективе»

В анкетировании приняло участие 23 педагога.

4			+					+	+				
5			+						+				+
6					+			+			+		
7		+	+						+				
8		+		+									+
9			+					+					
10	+	+						+				+	
11			+				+				+		
12				+								+	
13			+							+		+	+
14	+				+								
15		+			+	+							
16			+	+			+						
17			+				+	+					
18	+	+			+								
19			+					+	+				
20			+						+				+
21					+			+					
22		+	+						+				
23				+									

Мотивы:

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить – 4 чел.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов -7 чел.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми -13 чел.
4. Желание создать хороший, эффективный ДООУ для детей – 5 чел.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины 6 чел.
6. Потребность в лидерстве – 1чел.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 5 чел.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании – 6 чел.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе – 6 чел.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах – 1 чел.
11. Потребность в риске, преодолении рутины – 2 чел.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д – 3 чел.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным - 4.

Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций

Педагоги	Барьеры								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			+	+	+	+			
2						+	+		
3	+	+			+				
4			+						
5			+			+	+		

6					+				
7				+		+			+
8				+			+		
9									
10		+		+					
11			+			+			
12				+					
13			+						
14				+					
15		+				+			
16			+	+	+	+			
17						+	+		
18	+	+			+				
19			+						
20			+			+	+		
21					+				
22				+		+			+
23				+			+		

Барьеры:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное использование программ.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Шкала оценки потребности в достижении

Педагоги	Уровень потребности в достижении		
	высокий	средний	низкий
1	6		
2		12	
3	7		
4		13	
5		12	

6	9		
7		14	
8	8		
9	9		
10		13	
11		12	
12	10		
13		12	
14			17
15			18
16	7		
17		13	
18		12	
19	9		
20		14	
21			17
22			17
23		13	

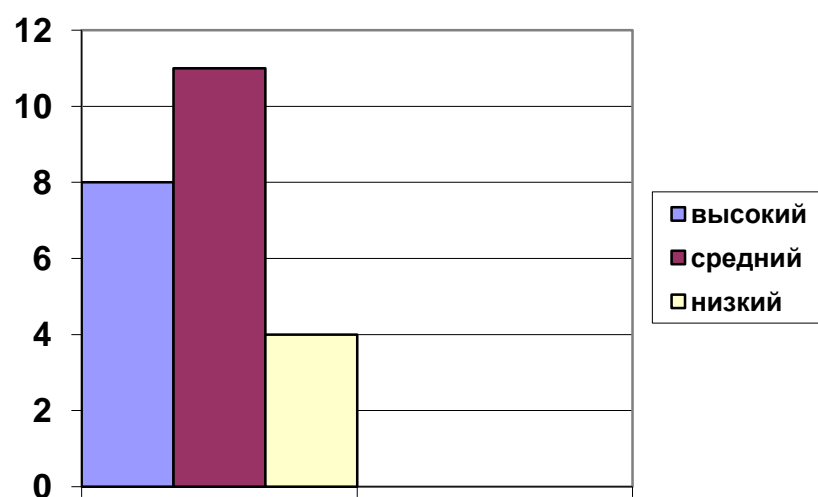


Рис. Результаты диагностики оценки потребности в достижении педагогами ДОУ